سلسلة ابن عاصم

في

اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩

نصوص

الوحدة الأولى : قيم خالدة

الدرس الأول : جزاء العاملين

مقدمة :

العمل ضرورة إنسانية لإعمار الأرض وتحقيق رسالة الإنسان عليها ولم يأت ذكر الإيمان في القرآن والسنة النبوية الشريفة إلا مقرونًا بالعمل لذا حث الإسلام على العمل ووعد العاملين بالثواب العظيم يوم القيامة ولم يكن ذلك إلا لحرصه على جعل الأمة الإسلامية أمة عاملة .

النص

رَبَّنَا وَآتِنَا مَا وَعَدتَّنَا عَلَى رُسُلِكَ وَلاَ تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لاَ تُخْلِفُ الْمِيعَادَ{١٩٤} فَاسْتَجَابَ لَهُمْ رَبُّهُمْ أَنِّي لاَ أُضِيعُ عَمَلَ عَامِلٍ مِّنكُم مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى بَعْضُكُم مِّن بَعْضٍ فَالَّذِينَ هَاجَرُواْ وَأُخْرِجُواْ مِن دِيَارِهِمْ وَأُوذُواْ فِي سَبِيلِي وَقَاتَلُواْ وَقُتِلُواْ لأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الأَنْهَارُ ثَوَاباً مِّن عِندِ اللّهِ وَاللّهُ عِندَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ)(آل عمران ١٩٤ :١٩٥)

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	المضاد
آتنا	أعطنا ×احرمنا	رب	أرباب	الخزي	الشرف
تخزنا	تفضحنا	رسول	رسل	استجاب	أعرض ونأى
هاجروا	تركوا وطنهم	الميعاد	المواعيد	تخلف	تحقق
لأكفرن:	لأغفر لهم	ذكر	ذكور-ذكران	ذكر	أنثى
ديارهم	منازلهم	أنثى	إناث	هاجروا	رجعوا
أوذوا	أصابهم الأذى	دار	ديار-دور	أخرجوا	أدخلوا
سبيل	طريق\من أجلي	سبيل	سبل- أسبله	أوذوا	أحسن إليهم
قاتلوا	حاربوا الكفار	جنة	جنات- جنان	تحتها	فوقها
قتلوا	استشهدوا	النهر	أنهار – أنهر - نُهُر	الثواب	العقاب
الثواب	العطاء – الجزاء	عامل	عمال	حسن	قبح
لاأضيع	أحفظ أعمالكم	عمل	أعمال	أضيع	احفظ
				أدخلنهم	اخرجنهم

الشرح والتفسير

يا ربنا أعطنا ما وعدتنا على ألسنة رسلك من نصر وتوفيق وجزاء، ولا تفضحنا بذنوبنا يوم القيامة، فإنك كريم لا تُخْلف وعدًا وَعَدْتَ به عبادك، فاستجاب لهم ربهم أنه لن يضيع عمل كل من الذكور والإناث ، فهم سواء في المجازاة بالأعمال ، والذين هاجروا فى سبيل الله وتركوا ديارهم وقاتلوا الكفار ، سوف يغفر الله لهم ذنوبهم ويدخلهم جنات تجري من تحتها الأنهار جزاءً من الله والله عنده حسن الثواب.

مظاهر الجمال فى الآيات:

*"ربنا وآتنا ما وعدتنا" النداء في ربنا غرضه التعظيم
* "آتنا" أمر للدعاء
* "لا تخزنا يوم القيامة" نهي للدعاء والتوسل
*" إنك لا تخلف الميعاد" أسلوب يؤكد بإن ويدل على صدق وعد الله تعالى
* "فاستجاب لهم ربهم " تعبير يدل على سرعة الاستجابة لدعاء المؤمنين
*"لا نضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى "تعبير يؤكد المساواة بين الرجل والمرأة في الجزاء
* "قاتلوا وقتلوا" تضاد يبرز المعنى ويوضحه

أسئلة مجاب عنها

س : ماذا يطلب المؤمنون من ربهم ؟** يطلب المؤمنون من ربهم أن يؤتيهم ما وعدهم على ألسنة رسله من حسن الثواب وألا يفضحهم يوم القيامة .
س : هل استجاب الله لهم ؟ ولماذا ؟** نعم ، لأن الله لا يضيع عمل عامل من ذكر أو أنثى .
س : ما جزاء المؤمنين الذين أجبروا على ترك ديارهم ؟** يستحقون الثواب العظيم من الله يوم القيامة
س : ماذا فعل المشركون ضد المؤمنين ؟** أجبروهم على الخروج من ديارهم وأوذوا وعذبوا .
س : في الآية عمل وجزاء ـ وضح ذلك . ** عمل : إن المؤمنين تحملوا إيذاء المشركين وتركوا ديارهم ووطنهم . ** جزاء : سيستحقون الثواب العظيم ويستحقون مكانة في الجنة .
س : ماذا يحدث لو : ١- اجتهد كل عامل وعاملة في أداء عمله ؟ * نال الثواب العظيم من الله ، وقوي المجتمع ونهض وتقدم ٢- تقاعس الناس عن أداء العمل ؟ * تعطلت الحياة وتأخر المجتمع وفسد الحال . ٣- امتنع عمال النظافة عن أداء عملهم ؟ * انتشرت القمامة في كل مكان ، وأصبح المجتمع مرتعا للأمراض .
س : بم وعد الله المؤمنين على ألسنة رسله ؟ * وعدهم الله بالمغفرة وحسن الثواب .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات

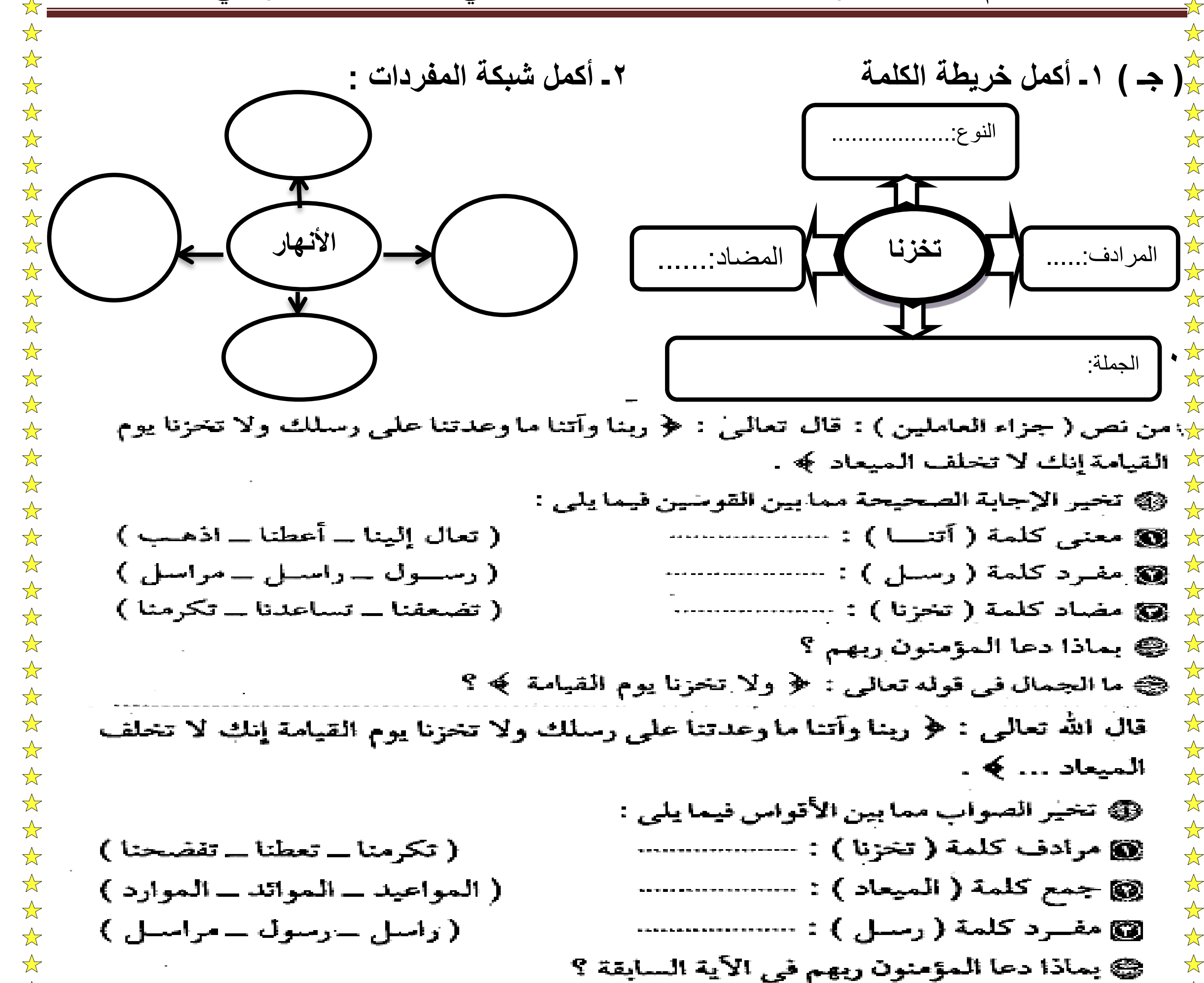
قال تعالى : ﴿ ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد ﴾ .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- مرادف (آتنا) : .... (أعطنا ـ امنعنا ـ احرمنا)
- جمع (يوم) : .... (أيامات ـ أيامى ـ أيام)
- مضاد (تخزنا) : .... (تذمنا ـ تعذبنا ـ تكرمنا)
- ماذا طلب المؤمنون من الله فى الآية السابقة ؟
- ما الجمال فى قوله تعالى : ﴿ إنك لا تخلف الميعاد ﴾ ؟

قال تعالى : ﴿ ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد ﴾ .

- هات : معنى (لا تخزنا) ، ومفرد (رسل) .
- ما الجمال فى قوله تعالى : ﴿ وآتنا ﴾ ؟



(جـ) ١- أكمل خريطة الكلمة

٢- أكمل شبكة المفردات :

من نص (جزاء العاملين) : قال تعالى : ﴿ ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد ﴾ .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

١- معنى كلمة (آتنـــا) : .... (تعال إلينا ــ أعطنا ــ اذهب)

٢- مفرد كلمة (رســل) : .... (رســول ــ راســل ــ مراسل)

٣- مضاد كلمة (تخزنا) : .... (تضعفنا ــ تساعدنا ــ تكرمنا)

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم ؟

(جـ) ما الجمال في قوله تعالى : ﴿ ولا تخزنا يوم القيامة ﴾ ؟

قال الله تعالى : ﴿ ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد ... ﴾ .

(أ) تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلي :

١- مرادف كلمة (تخزنا) : .... (تكرمنا ــ تعطنا ــ تفضحنا)

٢- جمع كلمة (الميعاد) : .... (المواعيد ــ الموائد ــ الموارد)

٣- مفــرد كلمة (رســل) : .... (راسل ــ رسول ــ مراسل)

(ب) بماذا دعا المؤمنون ربهم في الآية السابقة ؟

(جـ) اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى :

(الله تعالى يكافئ عباده ، ولا يضيع أجر أي عامل) .

﴿ ربنا وآتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة ... ﴾ .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مفرد (رســل) : .... (رسولون ــ رسول ــ رسلان)

٢- مضاد (تخزنا) : .... (تهنا ــ تضعفنا ــ تكرمنا)

(ب) ماذا طلب المؤمنون من ربهم في الآية السابقة ؟

س٥ : قال الله تعالى ﴿ ربنا وءاتنا ما وعدتنا على رسلك ولا تخزنا يوم القيامة إنك لا تخلف الميعاد﴾

١- هات ما يأتي (تخزنا – ميعاد – تخلف) هات مرادف الأولى وجمع الثانية والمضاد الثالثة .

..

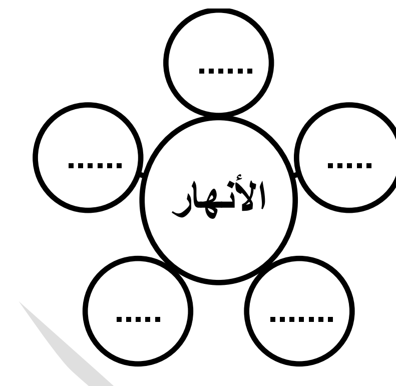
٢- هات من الآية أسلوب أمر وبين الجمال فيه ....

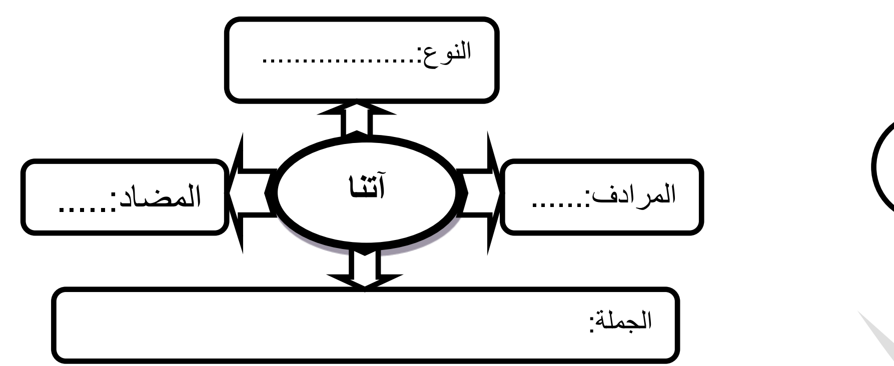
٤- الله تعالى يكافئ عباده ولا يضيع أجر أي عامل هات من الآيات ما يدل على هذا المعنى

..

٥- يكفر الله تعالى ذنوب الذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا من أجل الدفاع عن الإسلام.

....





قال تعالى : ﴿ فاستجاب لهم ربهم أنى لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى بعضكم من بعض فالذين هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا فى سبيلى وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم ولأدخلنهم جنات تجرى من تحتها الأنهار ثوابًا من عند الله والله عنده حسن الثواب ﴾ .

أكمل :

مرادف (لأكفرن) : .... مضاد (الثواب) : ....

تخير الصواب مما بين القوسين :

بين كلمتى (ذكر وأنثى) : (تضاد ـ ترادف ـ أمر)

فاستجاب لهم ربهم ، تعبير يدل على :

(المساواة بين الذكر والأنثى ـ سرعة الاستجابة ـ الثقة بالله)

فى الآية عمل وجزاء . وضح ذلك .

(د)- أكمل خريطة الكلمة :-



٦- قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«النعناع نبات مفيد جدًّا، ولعل الكثير منّا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالى ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ ـ معنى (الإبداع): (التفوق ـ الابتكار ـ التقليد) ٢ ـ مضاد (مفيد): (نافع ـ صغير ـ ضار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١ ـ النعناع يساعد على الخمول والكسل. (   ) ٢ ـ النعناع ينشط الذاكرة. (   )

(جـ) أكمل مكان النقطِ بكلمة من الفقرة: النعناع نبات .... جدًا.

- اقرأ ، ثم أجب : « الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به ، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبدًا ، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين ، وقل خيرًا أو لتصمت » .

(أ) أكمل : معنى (تصمت) : .... ، ومضاد (خيرًا) : ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن : (يسمعه ـ يراه ـ ينطق به)

٢- الكلمة الطائشة تسبب لك : (السعادة ـ المشاكل ـ الخير)

- اقرأ ، ثم أجب : « تحب سارة اللبن كثيرًا ، وقالت المعلمة : بعض السوائل مثل اللبن تحتوى على كائنات دقيقة وهى التى تفسدها ، ويمكن قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة ، وهذا ما يعرف بعملية البسترة ، وهذه العملية تجعل الطعام آمنًا » .

(أ) أكمل ما يلى :

١- تحب سارة .... كثيرًا . ٢- يمكن قتل الجراثيم .... السوائل .

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى :

١- مفرد (السوائل) : .... (المسائلة ـ السائل ـ السؤال)

٢- مضاد (تفسدها) : .... (تصلحها ـ تضيعها ـ تأكلها)

- اقرأ ، ثم أجب : « النعناع نبات مفيد جدًا ، ولعل الكثير منَّا لا يعرف فوائده ، وإليك بعض هذه الفوائد : فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس ، وبالتالى ينشط الذاكرة ، ويساعد على التركيز والإبداع ، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام » .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (الإبداع) : .... (التفوق ـ الابتكار ـ التقليد)

٢- مضاد (مفيد) : .... (نافع ـ صغير ـ ضار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

١- النعناع يساعد على الخمول والكسل . (   )

٢- النعناع ينشط الذاكرة . (   )

(جـ) اذكر ثلاثًا من فوائد النعناع .

س٦ : عين فيما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع كر السبب :

١- يتعاون الصديقان . ٢- استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب .

٣- عطفت فى العيد على فقيرين . ٤- نرى الأشياء بالعينين .

س ٧: ضع مثنى مناسبًا مما بين القوسين مكان النقط :

١- يحيا .... فى إخلاص ومودة . (الصديقين ـ الصديقان)

٢- وضعت كتبى على .... (رفين – رفان)

٣- قرأت .... شائقتين . (قصتان – قصتين)

س٨ : ضع المثنى المناسب مكان النقط فيما يأتى : (خبرين – مدرستين –النخلتان – الواقفان)

١- الحارسان .... أمام المصنع يقظان .   ٢- .... مثمرتان بلحاً حلوًا .

٣- سمعت فى المدرسة .... سارين . ٤- أنا وأختى فى .... متجاورتين .

س٩ : ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١- يذهب............... إلى مصنعهما مبكرين .

٢- من الأحياء ما يمشى على .... ، ومنهم ما يمشى على أربع أرجل .

٣- يغسل من يأكل .... قبل الأكل وبعده .

س١٠ : أدخل كل كلمة مما يأتى فى جملة ، مع الاحتفاظ بعلامة إعرابها :

(الحارسان – العائدين – المسافرين – الخطيبان - الطريقان – الكتابان – الصحيفتان)

الحارسان : ....

العائدين : ....

المسافرين : ....

الخطيبان : ....

الطريقان : ....

الكتابان : ....

الصحيفتان : ....

س١١: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- تقابل الفريقان فى ملعب الكرة .   ٢- فاز المتسابقان بجائزة القراءة .

٣- شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتى . ٤- يمشى السائرون على الرصيف .

س١٢ : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط :

١- اسمع النصيحة . (ألف وصل – همزة قطع)

٢- ألعب في النادي . (ألف وصل – همزة قطع)

٣- ابتعد عن الأشرار . (ألف وصل – همزة قطع)

اقرأ ، ثم أجب : « قادت مصر معركة التحرير ببراعة ، وتسعى مصر لتحقيق السلام العادل ؛ حتى يعيش المصريون آمنين سعداء » .

أ) أعرب ما فوق الخط فى الفقرة السابقة .

ب) أكمل ما يأتى ، مستعينًا بالفقرة السابقة :

١) كلمة (آمنين) جمع ، نوعه : ....

٢) (قادت) فعل ، نوعه : ....

٣) مثنى كلمة (معركة) : ....

٤) (يعيش) فعل ، نوعه : ....

ج) حول العبارة التالية للمثنى المؤنث مرة ، ولجمع المذكر مرة أخرى :

* « المعلم المتميز قدوة لتلاميذه » .



الوحدة الأولى : قيم خالدة

الدرس الثاني : حبُّ الوطن

١ـ أهمية مادة الدراسات

يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث يتعرف تاريخ بلاده ، ويستخلص العبر من سير العظماء ، ويتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين .
فقد صمم (ألبومًا) لهذه الشخصيات ، فتجد فى كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التى أدت خدمات جليلة للوطن . كما أن أميرًا يحب الدراسات ؛ لأنه يتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية وخيراتها الوفيرة ، ويتعرف المعالم السياحية التى يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ؛ ليشاهدوا روعتها .

٢ـ أبناء مصر العظماء

وذات مساءٍ عرض أمير الألبوم على والده فسر به كثيرًا ودار بينهما الحوار التالى :
الأب : ماذا أعجبك فى هذه الشخصيات يا أمير ؟
أمير : أعجبنى فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائى .
الأب : إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها .. أمير : أريد شرحا يا أبى .
الأب : إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر ، وعاشوا فى كنفها ، ووجدوا فيها السكينة والأمان . فكما تحب أنت بيتك الذى يؤويك وتشعر فيه بالأمن ، أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها .

٣ـ مصر ملك لكل مصري

أمير : هل البيت وطن ؟
الأب : نعم يا أمير ؛ إن بيتك هو وطنك وشارعك ، ومدرستك ، وحيك ومحافظتك . وكل مكان فى مصر ملك لك وأنت ملك له .
قال أمير فى براءة : هل الأهرام ملك لنا ؟
ابتسم الأب : الأهرام ، والمعابد ، والآثار ، والمصايف ، والمشاتي ، والمدارس ، والمستشفيات ، ووسائل المواصلات ملك لكل مصرى .
الأب : إن كل ما تحت سمائنا وفوق أرضنا هو ملك لنا ، ويجب أن نحافظ عليه .

٤ـ واجبنا نحو الوطن مصر

أمير : الآن فهمت سبب تضحية الكثيرين بأرواحهم من أجل الوطن .
الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار .بعد أن أنهى الأب حديثه اندفع أمير فى عزيمة وإصرار يؤدى واجباته ؛ أملاً فى أن يغمض عينيه ويفتحهما ، فيجد نفسه قد أصبح شابًا ليرد إلى وطنه بعض أفضاله عليه .

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
يهوى	يحب	يهوى	يكره	ألبوم	ألبومات
يستخلص	يستنتج	الوفاء	الغدر	الوطن	الأوطان
العبر	العظات	العطاء	الأخذ	كنف	أكناف
سير	تاريخ حياة الإنسان	جليلة	حقيرة ،	حى	أحياء

			وضيعة		
العطاء	المنح	الطيبة	الخبيثة	سماء	سماوات
صمم	أنشأ ونفذ	الأمان	الخوف	العبرة	العبر
جليلة	عظيمة	يؤيك	يطردك	سيرة	سير
يفد	يأتى	مثابرة	انقطاع	العظيم	العظماء
أرجاء	أنحاء	اندفع	تريث	الآخر	الآخرين
روعتها	جمالها	المصايف	المشاتى	المعلم	المعالم
كنفها	رعايتها	السكينة	القلق	رجا	أرجاء
السكينة	الطمأنينة والاستقرار	تقدم	تخلف	رسالة	رسائل
يؤويك	يحميك	رفعته	وضاعته	فضل	أفضال
نحافظ	نرعى	سر	حزن	المعبد	المعابد
تضحية	فداء	أفخر	أخزى	الأثر	الآثار
رفعته	علوه وتقدمه	عزيمة	ضعف	المصيف	المصايف
المثابرة	المواظبة	إصرار	تردد	المشتى	المشاتى
الإصرار	الثبات على الأمر	يفد	يرحل		

أسئلة مجاب عنها

س١ : ماذا يهوى أمير ؟ ولماذا ؟ يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ؛ حيث يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء، والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين ويتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية، وخيراتها الطيبة، ويتعرف المعالم السياحية التى يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.

س٢ : ماذا يتعلم أمير من مادة الدراسات الاجتماعية ؟يتعلم الوفاء والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين .

س٣ : لماذا صمم أمير ألبوما ؟ صمم ألبوما لشخصيات العظماء فنجد فى كل صفحة من صفحات هذا الألبوم صورة لشخصية من الشخصيات التى أدت خدمات جليلة للوطن .

س٤ : لماذا يحب أمير مادة الدراسات ؟* لأنه يتعرف يتعرف تاريخ بلاده ويستخلص العبر من سير العظماء ويتعلم الوفاء، والعطاء والتضحية والتعاون مع الآخرين ويتعرف أرض بلاده وثرواتها الطبيعية، وخيراتها الطيبة، ويتعرف المعالم السياحية التى يفد إليها السائحون من كل أرجاء الأرض ليشاهدوا روعتها.

س٥ : من الذى عرض عليه أمير الألبوم ؟ ومتى ؟* عرض أمير الألبوم على والده ذات مساء .

س٦ : ماذا أعجب أمير فى هذه الشخصيات ؟* أعجبه ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ويجد ما يفخر به وهو يكتب رسائل لأصدقائه .

س٧ : لماذا ترد هذه الشخصيات بعض أفضال الوطن عليها كما شرح الأب ؟ لأن هذه الشخصيات قد شربت من نيل مصر وعاشوا فى كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان فكما تحب أنت بيتك الذى كما أحبوا مصر وأرضها وسمائها وشعبها .

س٨ : ماذا يجب علينا نحو الوطن كما قال الأب ؟يجب علينا أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والاصرار

س٩ : ماذا فعل أمير بعد أ ن أنهى الأب حديثه ؟اندفع أمير فى عزيمة واصرار يؤدى واجباته كى يجد نفسه شابا ليرد الى وطنه بعض أفضاله عليه.

س١٠ : لماذا يهوى أمير مادة الدراسات؟ ج : يعرف تاريخ بلاده - يستخلص العبر من سير العظماء ، يتعلم منها الوفاء التضحية ، التعاون وحب الآخرين، ثروة بلاده و معالمها
س١١ : ماذا صمم أمير ؟ ج : صمم ألبوما للشخصيات التى أدت خدمات جليلة للوطن .
س١٢ : لماذا يأتى السياح الى مصر ؟ ج : لمشاهدة المعالم السياحية و روعتها
س١٣: ما رأى والد أمير فيما فعل ؟ ج : كان والد أمير سعيدا بما فعل
س١٥ : ما فضل الوطن علينا ؟ج : شربنا من نيلها و عشنا فى كنفها ووجدنا فيها السكينة و الأمان
س١٦ : كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟ ج: يرد الإنسان فضل وطنه عليه بتقديم الأعمال العظيمة للوطن .
س١٧ : ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته لمادة الدراسات ؟ ج : صمم ألبوما جمع فيه صورا للشخصيات العظيمة التى أدت خدمات جليلة للوطن .
س١٨ : لماذا تمنى أمير أن يصبح شابًا ؟ تمنى أمير أن يصبح شابًا ليرد بعض أفضال الوطن عليه .
س١٩ : كُلُّ مَكَانٍ فِى الْوَطنِ مِلْكٌ لِلجَمِيعِ. وضِّحْ.ج : الممتلكات العامة فى الوطن ملك للجميع، فبيت الإنسان هو وطنه، وشارعه ومدرسته وحيه ومحافظته، وكل مكان فى مصر ملك له، وهو ملك لوطنه.

مناقشة ابن عاصم من واقع بالامتحانات

• من موضوع (حب الوطن) : « إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر ، وعاشوا فى كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان ، فكما تحب أنت بيتك الذى يؤويك وتشعر فيه بالأمن ، أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى (كنفهـــا) : .... (قربهـــا ــ جانبهـــا ــ ظلهـا)

(٢) جمع (شعـــب) : .... (شعاب ــ شُعَب ــ شعوب)

(٣) مضاد (السكينة) : .... (الضوضاء ــ الإزعاج)

(ب) ما الفكرة الرئيسية التى تدور حولها الفقرة السابقة ؟

(ج) ما أهمية السكينة والأمان لمن يعيش على أرض مصر ؟

« إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر ، وعاشوا فى كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى (كنفهـــا) : .... (قربهـا ــ جانبها ــ ظـلها)

(٢) مضاد (السكينة) : .... (الضوضاء ــ الإزعاج ــ التعب)

(٣) مفرد (العـــبر) : .... (العبرة ــ العبارة ــ العابرة)

(ب) (١) لماذا أحبت الشخصيات المصرية المهمة بلدها مصر ؟

(٢) ماذا فعل أمير ليعبر عن هوايته مادة الدراسات ؟

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- السكينة: ....

- الأمان : .... – شربوا : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: شرب...../......./......../......./.......- وجد ..../......./.........../ ....

س١٢ : أعرب ما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

١- سمعت في الإذاعة خبرين سارين . --------------------------

٢- نظرت إلى عصفورين جميلين . --------------------------
٣- وقف المسافرون ينتظرون قدوم القطار . --------------------------
٤- نأخذ من الحيوانات اللبن واللحوم . --------------------------

• من موضوع (حب الوطن) : « إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر ، وعاشوا فى كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان . فكما تحب أنت بيتك الذى يؤويك وتشعر فيه بالأمن أحبوا هم مصر بأرضها وسمائها وشعبها » .

تخير الصواب مما بين القوسين :

١ مرادف (يؤويك) : .... (يحميك ـ يهديك ـ يرويك)
٢ مضاد (السكينة) : .... (الطمأنينة ـ الضوضاء ـ الفزع)
٣ جمع (كنف) : .... (كنفات ـ أكناف ـ كنفاء)

١ ما الذى أعجب أمير فى هذه الشخصيات ؟
٢ كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟
ما رأيك فى العبارة الآتية : « كل مكان فى الوطن ملك للجميع » .

• من موضوع (حب الوطن) : « إن هؤلاء قد شربوا من نيل مصر وعاشوا فى كنفها ووجدوا فيها السكينة والأمان ، فكما تحب أنت بيتك أحبوا هم مصر وشعبها » .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١ مرادف (كنفها) : .... (نيلها ـ بحرها ـ حمايتها)
٢ مضاد (أحبوا) : .... (اشتاقوا ـ كرهوا ـ أرادوا)
٣ جمع (شعب) : .... (شعاب ـ شُعب ـ شعوب)

لماذا يحب أمير مادة الدراسات ؟ (يكتفى بسبب واحد)

« يهوى أمير مادة الدراسات الاجتماعية ، حيث يتعرف تاريخ بلاده » .

أكمل خريطة الكلمة : النوع : ....

المعنى .... يهوى .... المضاد

فى جملة : ....

كيف يرد الإنسان فضل وطنه عليه ؟

(ب) - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
- معنى (يهوى) (يكره – يستخلص – يحب) - مفرد (العظماء) (اعاظم – العظيم – الأعظم)
- جمع (مادة) (مودات – مادتون – مواد) - مضاد (يتعرف) (يجهل – يتعلم – يعلم)
(ج) أكمل : المادة الدراسية التي يحبها أمير ، هي مادة ....
(د) ماذا يتعرف (أمير) من مادة الدراسات الاجتماعية ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

(هـ) ماذا يستفيد (أمير) من سير العظماء ؟ ---------------------------------

و) حلل إلى مقاطع صوتية :- التضحية : ....

-الدراسات : .... – تاريخ : ....

ز) أكمل عائلة الكلمة: يهوى...../......../........./......./....... يتعرف ..../........./........./......./ ....

س٢: (الأب : ماذا أعجبك في هذه الشخصيات يا أمير ؟ أمير : أعجبني فيها ما قدمته للوطن من أعمال عظيمة ، وأجد ما أفخر به وأنا أكتب رسائل لأصدقائي ، الأب إن هذه الشخصيات ترد بعض أفضال الوطن عليها)

س أكمل : - معنى (أفخر) ....، ومفرد (رسائل).................

– وجمع (الوطن) .... – ومضاد (أصدقاء) ....

(ب) لماذا أعجب (أمير) بالشخصيات المصرية المهمة ؟ -----------------------------

(جـ) لماذا تقدم الشخصيات المصرية أعمالاً عظيمة للوطن ؟---------------------------

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- الشخصيات: ....

- أفضال : .... – رسائل : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: أجد...../......../........./......./....... قدمت ..../........./........./......./ ....

س٣: (أمير : هل البيت وطن ؟ الأب : نعم يا أمير إن بيتك هو وطنك وشارعك ومدرستك وحيك ومحافظتك ، وكل مكان فى مصر ملك لك وأنت ملك له) .

أ- هات جمع (شارع – مدرسة – محافظة) ، ثم أدخل الجمع فى جملة من عندك .

ب - ما الأشياء التي هي ملك لنا ، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

جـ - أذكر ثلاثة من الأشياء التي تعد ملك لنا ، ولم ترد في العبارة السابقة ؟

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- البيت: ....

- ملك : .... – شارعك : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: أعجب...../......../........./......./....... نحافظ ..../........./........./......./ ....

و- أكمل خريطة الكلمة :-

العطاء
النوع:......................
المرادف:.......
المضاد:........
الجملة:

يفد
النوع:......................
المر ادف:.......
المضاد.
الجملة:

ز) أكمل شبكة المفردات :

مصر
....

الوطن
....

س٤ـ قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«السمك غذاء صحى ومفيد؛ فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التى يحتاج إليها الجسم، ونحصل عليه من البحار والأنهار، بالإضافة إلى المزارع السمكية».

(أ) أكمل: ١ ـ مفـرد (المزارع):.......................... ٢ ـ مضاد (سـهـل):.........................

(ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ ـ السمك غذاء صحى وضار. ( ) ٢ ـ السمك غنى بالبروتين. ( )

س٦: (الأب : لذلك يا أمير يجب أن نعمل على تقدم وطننا ورفعته بالعمل والمثابرة والإصرار)

أ- هات معنى (المثابرة) ، وجمع (وطن) . ------------------------------

ب - كيف نعمل على رفعة وتقدم وطننا ؟ --------------------------------

جـ - ماذا فعل (أمير) بعد سماعه ما قال والده ؟ ---------------------------

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- المثابرة : ....

-الإصرار : .... – العمل : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: يحب....../......./......../......./......../........- نعمل ..../........./........ / ....

و- أكمل خريطة الكلمة :-

النوع:......................
المرادف:......
رفعته
المضاد:.......
الجملة:

النوع:......................
المرادف:......
المثابرة
المضاد:.......
الجملة:

س٧" السلام أمن ورخاء، به تتم الألفة والصفاء بين الأفراد، ويشعر الناس بالطمأنينة، فتنشط العقول، وتكثر المخترعات الحديثة التي تريح العامل، وتزيد الإنتاج، فيعم الرخاء"

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج : (مفعولا به- مبتدأ- فاعلا).

(جـ) أكمل بما هو مطلوب : ١- اللاعبان .... (مثنى مناسب).

٢- يتقن .... عملهم فى الحقل.[جمع مذكر سالم] ٣- اشتريت .... جديدين. [مثنى]

(د) ضع سؤالا للإجابة الآتية : " رسمت فى كراسة الرسم سمكا ملونا ".

س٨ : عين فيما يأتي المثنى ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يتعاون الشريكان في العمل . ----------------------

٢- يبكر العاملان إلى عملهما . ----------------------

٣- اطلعت على كتابين في عطلة نصف العام . ----------------------

س٩: ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :

١- يذهب .... إلى مدرستهما مبكرين .

٢- يتعاون .... في صنع الأقفاص من الجريد .

٣- سلمت على .... من أصدقائي .

س١٠ : ضع مكان النقط فيما يأتي مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :

١- أثمرت .... في البستان . (الشجرتان – الشجرتين)

٢- سمعت في المذياع .... سارين . (خبران – خبرين)

٣- اطلعت على .... صباحيتين . (صحيفتان – صحيفتين)

الدرس الثالث : مصر أنشودة الدنيا
للشاعر / محمود حسن إسماعيل

نصوص
الوحدة الأولى : قيم خالدة

مقدمة

مصر الحبيبة سند كل العرب وقت السلم ووقت الحرب وستظل ملجأ لهم ومنارًا يهديهم إلى ما ينفعهم في حاضرهم ومستقبلهم وستظل منبع الأبطال وجنة وارفة الظلال ولحنًا جميلاً يسعد النفوس.

التعريف بالشاعر : محمود حسن إسماعيل شاعر مصري معاصر ، ولد عام ١٩١٠ (ألف وتسعمائة وعشرة) بقرية النخيلة بمحافظة أسيوط ، وهو من أبرز الشعراء المصريين ، ومن دواوينه أغاني الكوخ ، توفي عام ١٩٧٧ (ألف وتسعمائو وسبعة وسبعين)

١ـ مصر أغنية جميلة وموطن الأحرار	يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعـــوب يا كعبة الأحرار رن هُتافُ نصرك في القلوب
٢ـ مصر منبع البطولة وجنة عامرة	يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحـــــروب يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيــــــب وقصيدةَ الشرق المطهرة الطَيُـــــــــوب
٣ـ مصر مصدر العلم	شُدى الضياء من الظلام ونوري كل الـدروب

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
أنشودة	الشعر المُغَنّى	الأحرار	العبيد	أنشودة	أناشيد
أغنية	الكلام الموزون الملحن	نصر	هزيمة	الدنيا	الدنا
شعب	جماعة من الناس تخضع لنظام اجتماعي واحد	الحرب	السلم	أغنية	أغاني / أغنيات
كعبة	البيت الحرام بمكة	طيب	خبث	شعب	شعوب
الأحرار	الطلقاء	الشرق	الغرب	الحر	الأحرار
رنَّ	صوَّت وصاح	الضياء	الظلام	كعبة	كعاب / كعبات
هتاف	صوت عالٍ	نوِّري	أظلمي	هتاف	هتافات
تهدر	تتحرك	شدي	ادفعي	قلب	قلوب
شذى	رائحة جميلة طيبة	كل	بعض	أم	أمهات

طيب	ما يتطيب به من عطر ومسك			بطل	أبطال
قصيدة	الشعر العربي المقفى			فن	فنون
المطهرة	النقية			حرب	حروب
الطيوب	المعطرة			السر	الأسرار
شدني	جذبني			طيب	الطيوب
الضياء	النور			قصيدة	قصائد
الدروب	الطرق			الشرق	الشروق
				الدرب	الدروب

أضواء على الأبيات

يخاطب الشاعر مصر بقوله :

١- أنت يا مصر أجمل أغنية تغنت بها الدنيا و تناقلتها الشعوب حبًا لك وإعجابًا بك .
٢- وأنت الكعبة التي يقصدها الأحرار ؛ طلبا للحرية ، فقد ارتفع صوت انتصاراتك .
٣- أنت يا مصر الوطن الذي ينجب الأبطال والعلماء ، ولأبنائك السبق في العلوم والفنون .
٤- فأنت جنة عامرة بمظاهر الجمال والخيرات ، تنبعث منك الروائح الطيبة .
٥- أنت يا مصر أجمل قصيدة يستمتع بها من يستمع إليها ويعجب بها من يقرؤها فتاريخك عظيم .
٦- ثم يتوجه الشاعر إلى مصر ويطلب منها أن تنهض وتقوم بدورها في نشر العلم والثقافة .

تعبيرات جميلة

(يا مصر - يا أنشودة الحياة - يا كعبة الأحرار - يا أم الأبطال - يا جنة) : أساليب نداء للتعظيم والتنبيه .
أنشودة الأحرار : تعبير جميل يوضح شهرة مصر الواسعة .
يا كعبة الأحرار : تعبير جميل يصور مصر بالكعبة مما يدل على عظمة مصر فهي مقصد الأحرار.
هتاف نصرك في القلوب : تعبير جميل يبين منزلة مصر الغالية التي تشغل القلب والوجدان .
تكرار يا أم الأبطال : تعبير يؤكد أن مصر منبع البطولة ولأبنائها السبق في العلوم والفنون .
يا جنة : صور مصر بالجنة بما فيها من خير وجمال .
(شدي نوري) : أسلوب أمر غرضه الحث .

أسئلة مجاب عنها

س : بم وصف الشاعر مصر كما تفهم من البيت الأول ؟ج : مصر هى أجمل أغنية تغنت بها الدنيا وتغنت بها الشعوب .
س : بم وصف الشاعر مصر كما تفعم من البيت الثاني ؟ ج : صور مصر بالكعبة التي يقصدها الأحرار .
س : ماذا تنجب مصر ؟ ج : تنجب مصر الأبطال السباقين في العلم والفن والحرب .
س : ماذا طلب الشاعر من مصر في الأبيات ؟ ج : طلب الشاعر من مصر أن تنهض وتقوم بدورها في نشر نور العلم للناس جميعا .
س : علام يدل تكرار " يا أم أبطال " ؟ ج : يدل على بطولة أبناء مصر وسبقهم في جميع المجالات .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات

يا مصــــر يا أنشـــودة الدنيا وأغنـيـة الشــعوب
يا كعبــة الأحــرار رن هتاف نصرك فى القلوب

① ما معنى (هتاف) ؟ وما جمع (كعبة) ؟

ب ما الجمال فى : « يا كعبة » ؟ ج اكتب بيتين بعد هذين البيتين .

س: قال الشاعر :

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

س:اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (رن) (ضحك – اقترب – صاح)
- مفرد (الأحرار) (الحار – الحُرُّ – الحرير)
-(يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام – نداء – نهى)

(ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيتين ؟ --------------------------------

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر (يا كعبة الأحرار) ؟---------------------------------

(د) اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين ؟ ---

د - حلل إلى مقاطع صوتية :- أنشودة : ....

- القلوب : .... – الأحرار : ....

هـ - أكمل عائلة الكلمة: رن...../......./......../......- نجتهد ..../......./........./...... / ......

و- أكمل خريطة الكلمة :-



يا مصر يا أنشــودة الدنيـا وأغنيــة الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

① أكمل :

① مرادف (أنشودة) : .... ② جمع (الدنيا) : ....

ب تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

① (يا مصر ، يا أنشودة) أساليب نداء تفيد : (جمال مصر – تعظيم مصر – حرية مصر)

② (يا كعبة الأحرار) أسلوب : (استفهام – نداء – نهى)

ج اشرح البيت الأول بأسلوبك .

يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

① أكمل : معنى (تهتز) : .... ، وجمع (جنة) : ....،
ومفرد (الأسرار) : .... ، ومضاد (جنة) : ....

- وصف الشاعر مصر فى البيتين بصفات عدة . وضح ذلك .
- علام يدل تكرار : (يا أم أبطال) ؟
- من قائل النص الذى منه هذان البيتان ؟
- حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية : (الأبطال ــ بين ــ جنة) .

يا أم أبطال الفنون ، وأم أبطال الحروب
يا جنة تهتز بالأسرار بين شذى وطيب

(أ) أكمل : معنى (تهتز) : .... ، وجمع : (جنة) ....

- مفرد (الأسرار) .... – ومضاد (جنة) ....

(ب) وصف الشاعر مصر فى البيتين بصفات عدة ، وضح ذلك .

--

(جـ) علام يدل تكرار (يا أم أبطال) ؟ ----------------------------------

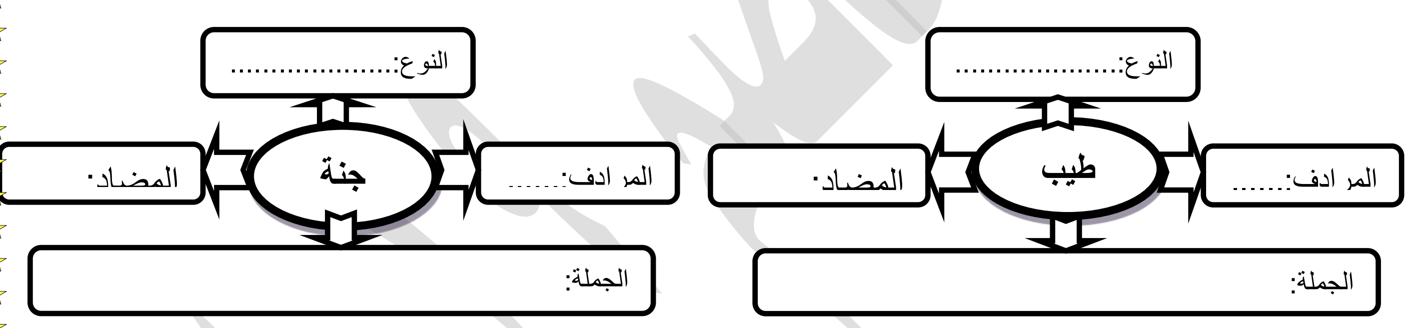
(د) من قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ؟ ----------------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- أبطال : ....

-الأسرار : .... – جنة : ....

و- أكمل عائلة الكلمة: تهتز...../......../......../......./....../........./ .... - يدافع ....

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-



ز ـ قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فتجده يقف فى وسط الشارع فى الحر حيث الشمس الحارقة، وفى البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس، فتحية لرجل المرور».

(أ) أكمل: ١ ـ جمع (رجـل): .... ٢ ـ مضاد (الحفاظ): ....

(ب) ماذا يستحق رجل المرور كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) استخرج من الفقرة: كلمة ومضادها.

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-

شذى — النوع:..................... — المرادف:....... — المضاد:........ — الحملة:

تهتز — النوع:..................... — المرادف:....... — المضاد:...... — الجملة:

ط - أكمل شبكة المفردات :-



وقصيدة الشرق المطهرة الطيوب
شدي الضياء من الظلام ونورى كل الدروب

(أ) هات معنى (شدي) ، ومفرد (الدروب) ، وجمع (قصيدة) ، ومضاد (الظلام) .

--

(ب) بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟ ---------------------------------

(جـ) ماذا طلب الشاعر من مصر في البيت الثاني ؟ ---------------------------------

د) هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

- أنت يا مصر جنة عامرة بالخيرات ، ومظاهر الجمال . -----------------------

- أنت يا مصر أجمل أغنية تغنت بها الدنيا . ---------------------------------------

- أنت يا مصر قصيدة ذات معنى جميل .---

- أنت يا مصر أم أبطا الفنون وأم أبطال الحروب .

هـ - أكمل خريطة الكلمة :-



و - حلل إلى مقاطع صوتية :- المطهرة : ....

-الظلام : .... – الضياء : ....

ز - أكمل عائلة الكلمة: شد...../......./......../......./......... - نوّر ..../......../...... ....

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب

يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

- معنى (هتاف) : (صوت منخفض – صوت عال – صوت متقطع)
- مفرد (الأحرار) : (الحار – الحائر – الحر)

ب- بم وصف الشاعر مصر فى البيتين السابقين ؟

جـ- ما الجمال فى قول الشاعر : « يا كعبة الأحرار » ؟

د- اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين .

يا مصر يا أنشودة الدنيا وأغنية الشعوب
يا كعبة الأحرار رن هتاف نصرك فى القلوب
يا أم أبطال الفنون وأم أبطال الحروب

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
معنى (هتاف) : (صوت عال ـ صوت متقطع ـ صوت منخفض)
مفرد (أبطال) : (بطالة ـ باطل ـ بطل)
يا أنشودة الدنيا (أسلوب) : (استفهام ـ نهى ـ نداء)
بم شبه الشاعر مصر فى البيت الثانى ؟
ما الجمال فى قول الشاعر : « رن هتاف نصرك فى القلوب » ؟

" العلم نور ، يضيء للإنسان طريقه فى الحياة ، و المتسابقون للعلم فائزون . و قد شهدت مصر نهضة علمية حيث حرصت الأمهات على تعليم بناتهن ؛ لذلك حققت الفتاة المصرية تقدماً ملحوظاً فى الحرص على التعلم . "

أ)أعرب ما تحته خط :
العلم : .... الفتاة : .... التعلم : ....
ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى :
جمع مذكر سالماً .... جمع مؤنث سالماً ....
جـ) صوب الخطأ فى الجملة الآتية مع بيان السبب " استمعت إلى معلمان " .
...
د) " الطالب المجتهد يتقن دروسه " حول الجملة السابقة إلى المثنى المذكر و غير ما يلزم .
...

س : ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه :
١- يتعاون .... فى استذكار دروسهما .
٢- يسير الإنسان على .... ٣- قرأت .... مسليتين .

س : عين فى كل مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :
١- يتبارى اللاعبان فى حلقة الملاكمة . --------------------------
٢- قدمت المدرسة الجوائز للمتسابقين . --------------------------
٣- استقبلت الصديقين بترحيب . --------------------------

س : ثن كل مبتدأ فيما يأتى ، واكتب الجملة صحيحة :
١- النخلة مثمرة . ------------------------------------
٢- الشباك مفتوح . ------------------------------------

س : اجعل الجمل الآتية فى صيغة الجمع :
١- يشتهر المصري بالصبر . --------------------------------
٢- يزرع الفلاح الأرز . --------------------------------
٣- تهتم الدولة برعاية أولادها . --------------------------------

س : تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط
١- استعد التلميذ للامتحان . (ألف وصل ــ همز قطع)
٢- أحمد يحب أكل الموز . (ألف وصل ــ همز قطع)

٣- الإكثار من الأكل مضر . (ألف وصل – همز قطع)
٤- الاجتهاد فى طلب العلم مفيد . (ألف وصل – همز قطع)

س : أعرب ما تحته خط فيما يأتى :
١- فتحت النافذة لإدخال الشمس والهواء . ----------------------------
٢- وضعت الأم أطباقًا فوق المائدة . ----------------------------
٣- سلمت على الأصدقاء فى المدرسة . ----------------------------

س : عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :
١- يقيم المهندسون الجسور . ----------------------------
٢- يتعاون الفلاحون فى جنى المحصول . ----------------------------
٤- ودعنا المسافرين لأداء فريضة الحج . ----------------------------
٥- يحتفل الجيش بالمحاربين القدماء . ----------------------------

س : ضع مكان النقط جمع مكر سالمًا مما بين القوسين : (المجاهدين – المنافقين – المسلمون)
١- فى الحج يسعى .... بين الصفا والمروة .
٢- يثبت الله .... فى سبيله . ٣- ابتعد عن ....

س : ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :
١- يقف .... وراء الإمام فى خشوع . ٢- يرضى الله عن .... فى أقوالهم وأفعالهم .
٣- ودعنا .... فى المطار . ٤- يعطف ...... على الفقراء والمساكين .
٥- نقدم الجوائز لـ .... فى المسابقات .

اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :- جحا والسائل

" في أحد الأيام ، كان جحا في الطابق العلوي من منزله ، فطرق بابه أحد الأشخاص ، فأطل من الشباك فرأى رجلا ، فقال : ماذا تريد ؟ قال : انزل الى تحت لأكلمك ، فنزل جحا فقال الرجل : انا فقير الحال اريد حسنة يا سيدي . فاغتاظ جحا منه ولكنه كتم غيظه وقال له : اتبعني .- وصعد جحا الى أعلى البيت والرجل يتبعه ، فلما وصلا الى الطابق العلوي التفت الى السائل وقال له : الله يعطيك فاجابه الفقير : ولماذا لم تقل لي ذلك ونحن تحت ؟ فقال جحا : وانت لماذا انزلتني ولم تقل لي وانا فوق ؟"

عناصر القصة

الأشخاص:................................

المكان:......................

الزمان:.........................

أهم الأحداث: ....

نصوص

الوحدة الثانية : علم و تكنولوجيا

الدرس الأول : العلم النافع وتقدم المجتمع
حديث شريف

عن أبي الدرداء رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(إن العلماء ورثة الأنبياء وإن الأنبياء لم يورثوا دينارًا ولادرهمًا وإنما ورثوا العلم فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
ورثة	مفردها (وارث) والمراد بـ(ورثة الأنبياء) : أنهم يقومون بدور الأنبياء فى تبليغ شريعة الله تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم فى الدنيا والآخرة	درهم	قطعة من الفضة كانت تضرب للتعامل بها بين الناس والجمع (دراهم)
دينار	عمله تستخدم فى التعامل بها بين الناس والجمع (دنانير)	أخذ	نال × أعطى
وافر	كامل × (ناقص)	حظ	نصيب والجمع (حظوظ)
العلماء	(م) العالم		

أضواء على الحديث الشريف

هذا الحديث النبوي الشريف يعد من جوامع الكلم لبلاغة ـ الرسول صلى الله عليه وسلم ـ وفصاحته حيث يبين فيه فضل العلم والعلماء ويؤكد أن أفضل ما يكتسبه الإنسان هو العلم النافع ، ويبرز الحديث مكانة العلماء ، فهم يأتون في المنزلة بعد الأنبياء ، وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة ، ومن كان ميراثه من العلم فقد نال أفضل شيء ، وعندما نتحدث عن العلم فإننا نقصد به كل علم يخدم الحق وينشر الفضائل ويعمر الأرض ، ويعود على الناس بما ينفعهم في دينهم ودنياهم .

من جمال التعبير :

– إن العلماء ورثة الأنبياء : أسلوب مؤكد بإن وفيه تعظيم لمكانة العلماء .

– لم يورثوا – ورثوا : تضاد يبرز المعنى ويوضحه

– إنما ورثوا العلم : أسلوب مؤكد بإنما فيه تشبيه للعلم بالشيء المادي الذي يورث مثل المال والأرض والبيوت .

أخذوا بحظ وافر : تعبير يبين فضل العلم و أنه المكسب الحقيقي للإنسان وأفضل ميراث له .

أسئلة مجاب عنها

س : ما المقصود بـ (العلماء ورثة الأنبياء)؟ ** أنهم يقومون بدور الأنبياء فى تبليغ شريعة الله

تعالى وهداية الناس إلى ما فيه صلاحهم وفلاحهم فى الدنيا والآخرة .
س : ما أفضل ميراث يتسلح به الإنسان ؟ ** العلم النافع .
س : لماذا رفع الحديث من منزلة العلماء ؟ ** لأنهم في المنزلة بعد الأنبياء وذلك لأنهم يؤدون دورهم في هداية الخلق وإرشادهم إلى الصلاح .
س : ما الجمال في قوله (أخذ بحظ وافر) ؟** تعبير يبين فضل العلم وأنه مكسب حقيقي للإنسان .
س : ماذا يرث العلماء من الأنبياء كما فهمت من الحديث ؟ ** يرث العلماء من الأنبياء العلم النافع الذي ينفع الناس ويخدم الإنسان ويعمر الأرض .
س : أشار الحديث الشريف إلى نوعين من الميراث فما هما ؟** هما : الميراث المادى من مال وأرض وعقارات . والميراث المعنوي وهو ميراث العلم النافع .
س : لماذا يعد ميراث العلم أفضل من ميراث المال ؟** لأن العلم طريق المجد والعلا والسعادة ، به ترتفع مكانة الإنسان ، أما المال فهو وسيلة من وسائل الحياة قابل للنقص والانتهاء إذا أنفق فيما لا يفيد .
س : ما العلم المقصود في الحديث الشريف ؟** هو العلم النافع الذي يخدم البشرية وينفع الإنسان ويعمر الأرض .
س : مَا دَوْرُ الأَنْبِيَاءِ نَحْوَ النّاسِ؟ ** دور الأنبياء نحو الناس، هو هدايتهم إلى ما ينفعهم فى الدنيا والآخرة.

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات

عن أبي الدرداء ﷺ قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورّثوا دينارًا ولا درهمًا وإنما ورّثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر » .

هات : معنى (حظ) ، ومضاد (وافر) . من ورثة الأنبياء ؟ وماذا يورّثون ؟

ما الجمال في قوله ﷺ : « إنما ورّثوا العلم » ؟

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- درهما : ....

و- رسول : .... – وافر : ....

ز - أكمل عائلة الكلمة: أخذ ....../......./......../....../......- يعمر ..../......./......../...../ ....

حـ - أكمل خريطة الكلمة



س: عن أبى الدرداء – رضى الله عنه – أنه قال : سمعت رسول الله (ص) يقول (إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يرثوا دينارًا ولا درهمًا ، وإنما ورثوا العلم ، فمن أخذه أخذ بحظ وافر) .

ا- أكمل : معنى (ورثة) .... ، ومفرد (العلماء) .... ،
وجمع (دينار) .... ، ومضاد (وافر) ....
ب - من ورثة الأنبياء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ---------------------
جـ - ما منزلة العلماء ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟ ولماذا ؟ ----------------
د - ما العلم المقصود فى الحديث الشريف ؟ ------------------------------
هـ - ما الجمال فى قول الرسول (ص) (العلماء ورثة الأنبياء) . -------------
و - حلل إلى مقاطع صوتية :- العلماء : ....
-الأنبياء : .... – دينارا : ....
ز - أكمل عائلة الكلمة: سمع...../......../........./......../......- يورث ..../......../........./ ....
و- أكمل خريطة الكلمة :-

أخذ
النوع:......................
المرادف:.......
المضاد:........
الجملة:

وافر
النوع:......................
المرادف:.......
المضاد:......
الجملة:

ط - أكمل شبكة المفردات :-

نقود: .... / ..... / .... / ..... / ....

العلم: .... / ..... / .... / ..... / ....

عن أبى الدرداء رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله ﷺ يقول : « إن العلماء ورثة الأنبياء ، وإن الأنبياء لم يورّثوا دينارًا ولا درهمًا ... » .

① اختر :

- مفرد (الأنبياء) : .... (النبـى – النبأ – النابى)
- جمع (دينـار) : .... (دنانر – دينا – دنـانير)
- معنى (قـال) : .... (يذهب – تحدث – تام)

ب ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى :

- يرث العلماء من الأنبياء المال والمكانة . ( )
- يحثنا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف على الاقتداء بالعلماء . ( )

جـ ما الجمال فى قول رسول الله ﷺ : « العلماء ورثة الأنبياء » ؟

س : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب: «تخرج فى الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، ولكنه اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، وتعاقدوا على شراء قطعة أرض من الدولة على أن يسددوا ثمنها على أقساط بعد استصلاحها وزراعتها، ونجح المشروع وأفادوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ معنى (الأثرياء): (الأقوياء ـ الأصحاء ـ الأغنياء)

٢ ـ مضاد (نجـح): (عمـل ـ فـشـل ـ صعـد)

(ب) كيف سدَّد الشاب وزملاؤه ثمن قطعة الأرض، كما فهمت من الفقرة؟

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١ـ الصحراء لا قيمة لها ولا نفع فيها. (   )

٢ـ نجح الشباب فى مشروعهم وحققوا أرباحًا كثيرة. (   )

س : عين الجملة الاسمية ، والجملة الفعلية ، فيما يأتى :

١- العامل يجتهد لزيادة الإنتاج .

٢- القرود تعيش فى الغابة .

٣- المهندس يبنى المنازل والمصانع .

٤- الفلاح مهتم بزيادة إنتاج حقله .

س: عين المبتدأ والخبر ، والفعل والفاعل ، فى الجمل الآتية :

١- سار أحمد فوق الرصيف . ٢- المدرسة مخصصة لتعليم الأبناء .

٣- الشمس مشرقة تضئ الكون . ٤- تغرب الشمس جهة المغرب .

س : ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- يتعاون .... فى العمل .

٢- زرعت .... فى حديقة منزلنا .

٣- يسير العصفور على ....

س : عين فى كل مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه ظ، مع ذكر السبب :

١- قرأت قصتين من قصص الخيال العلمى .

٢- يتبارى الفريقان فى ملعب المدرسة .

٣- وضعنا ملابسنا فى حقيبتين ..

س١٤: ثن كل مبتدأ فيما يأتى ، ثم اكتب الجملة صحيحة :

١- القصة مسلية . ٢- الشجرة مثمرة .

س : عين كل جمع مذكر سالم ، ثم بين علامة إعرابه ،، مع ذكر السبب :

١- يهتم الفلاحون بزيادة إنتاج حقولهم .

٢- يحب الناس الصادقين فى قولهم .

٣- يثنى الناس على المهذبين .

س : ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا مما بين القوسين: (اللاعبين – المؤمنين – المعلمون)

١- يرضى الله عن .... الصادقين .

٢- يربى .... التلاميذ .

٣- شاهدت .... يتنافسون فى الملعب .

قراءة

الدرس الثاني : الكهرباء في حياتنا

الوحدة الثانية : علم و تكنولوجيا

١ـ معمل الوسائط بدلا من معمل العلوم

اصطحب معلم العلوم تلاميذه إلى معمل الوسائط بالمدرسة ، وقد تعجب التلاميذ لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم .

٢ـ انقطاع التيار الكهربائي

جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور ، وفى أثناء اندماجهم فى المشاهدة انقطع التيار الكهربائى ، فانتهز المعلم هذه الفرصة ، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ؛ فهى لا غنى عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع .

٣ـ أهمية الكهرباء في (المنزل ـ المستشفى ـ المصنع ـ الشارع)

فكل الأجهزة المنزلية التى تساعد أفراد الأسرة على إنجاز أعمالهم تعتمد على الكهرباء مثل : الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان . فى غرفة العمليات بالمستشفى لا يمكن إجراء أية عملية دون وجود تيار كهربائى ؛ فكل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .

وفى المصنع لا تدار معظم الآلات إلا بالكهرباء ، ويعوق انقطاع التيار الكهربائى الحركة في الشارع ليلاً .

٤ـ المعلم يثير تفكير تلاميذه

ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائى ، ولكي يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى :

ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع ؟

انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم فى جو من المرح ، فأكثروا القول فى تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة فى الشتاء ؛ لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف .

٥ـ إجابة نبيل المعجبة

ومن الإجابات التى أعجب بها التلاميذ إجابة نبيل صديق أمير فقد قال : عندما ينقطع التيار الكهربائى ، يجلس أفراد الأسرة معًا يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتًا جميلاً .

٦ـ نصائح المعلم لتلاميذه

وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية الكهرباء حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها . وتوجه المعلم إلى نافذة المعمل ، ثم أشار إلى العامل فعادت الكهرباء . ضحك التلاميذ وعادوا إلى فصلهم مسرورين .

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
اصطحب	رافق	مُعلم	معلمون	يجيبون	يسألون
التوجه	الذهاب	معمل	معامل	انقطع	وصل
انتهز	استغل	التيار	التيارات	انقطع	اتصل

أخذ	بدأ	الفرصة	الفرص	تُدار	توقف
لا غنى	لا استغناء	المكواة	المكاوى	الحركة	السكون
إجراء	(عمل) إتمام	المدفأة	المدافئ	ليلاً	نهارًا
تدار	تتحرك	السخان	السخانات	تحدث	سكت
توجه	ذهب	عملية	عمليات	التالى	السابق
طرح	ألقى	الطبيب	الأطباء	المرح	الحزن
المرح	شدة الفرح	الحركة	الحركات	فأكثروا	فأقلوا
أعجب بها	سر بها	مخترع	مخترعون	تعطل	تشغيل
حثهم	شجعهم	المصباح	المصابيح	الحرارة	البرودة
أثناء	خلال	الأسرة	الأسر	الصيف	الشتاء
فعادت	رجعت	مدة	مدد	البرودة	الحرارة
يحدث	يكلم	أسبوع	أسابيع	الشتاء	الصيف
تعتمد	تستند على	جو	أجواء	ستتعطل	ستعمل
يستخدمه	يستعملها	القول	الأقوال	إجابة	سؤال
يعوق	يمنع	إجابة	إجابات	صديق	عدو
يستثير	يحرك	صديق	أصدقاء	عادوا	ذهبوا
انبرى	تنافس	نافذة	نوافذ	مسرور	حزين
مخاطر	أخطار	العامل	العمال	يضحكون	يبكون
إدراك	فهم	فصل	فصول	جميلاً	قبيحًا
تجنب	الابتعاد عن	المنزلية	المنزليات	حسن	سوء

أسئلة مجاب عنها

س١ : أين اصطحب المعلم تلاميذه ؟ ** إلى حجرة الوسائط بالمدرسة .
س٢ : لماذا تعجب التلاميذ من المعلم ؟** لأن المعلم طلب منهم التوجه إلى معمل الوسائط بدلاً من معمل العلوم .
س٣ : أين جلس التلاميذ ؟ ** أمام أجهزة الكمبيوتر يشاهدون بعض الصور .
س٤ : ماذا حدث للتلاميذ أثناء اندماج التلاميذ في مشاهدة الصور ؟ ** انقطع التيار الكهربائي .
س٥ : تحدث عن أهمية الكهرباء . أو ما أهمية الكهرباء ؟** لاغني عنها في البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع .
س٦ : هل الكهرباء لازمة للمستشفيات ؟ ولماذا ؟** نعم ، لايمكن إجراء أية عملية جراحية دون وجود الكهرباء فكل الأجهزة التي يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .
س٧: ما الأماكن التى لا غنى فيها عن الكهرباء كما قال الأب ؟** الكهرباء لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى أو المدرسة أو الشارع أو المصنع .

س٨: ما أهمية الأجهزة المنزلية كما فهمت من الدرس ؟ ** تساعد أفراد الأسرة على انجاز أعمالهم

س٩ : ما هى الأجهزة المنزلية التى تعتمد على الكهرباء ؟ ** الثلاجة والغسالة والمكواة والمدفأة والسخان .

س١٠ : هل يمكن اجراء أى عملية فى المستشفى بدون وجود كهرباء ؟ ولماذا ؟ ** لا لا يمكن اجراء أى عملية بدون وجود كهرباء لأن كل الأجهزة التى يستخدمها الطبيب تدار بالكهرباء .

س١١: ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع ؟ ** تتعطل الشركات والمصانع ولا يتحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة فى الشتاء لأن المراوح ستتعطل والسخانات ستتوقف .

س١٢ : كيف استثار المعلم التلاميذ ؟ ** طرح عليهم السؤال التالي : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائي لمدة أسبوع ؟

س١٣ : ما الإجابات التي أعجبت التلاميذ ؟ ** إجابة نبيل صديق أمير لأنه قال إذا انقطعت الكهرباء جلس أفراد الأسرة يتحدثون ويضحكون .

س١٤ : ما نتائج انقطاع الكهرباء ؟ ** تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة في الصيف و البرودة في الشتاء.

س١٥ :ما أكثر الإجابات التى أعجبت التلاميذ حول ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى ؟ ومن صاحبها؟ ** إجابة نبيل صديق أمير حيث قال : عندما ينقطع التيار الكهربائى يجلس أفراد الأسرة معا يتحدثون ويتناقشون ويضحكون ويقضون وقتا جميلا .

س١٦ : علام حث المعلم التلاميذ ؟ ** حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها .

مناقشة ابن عاصم من واقع الامتحانات

«جلس التلاميذ أمام أجهزة الحاسوب يشاهدون بعض الصور ، وفى أثناء اندماجهم فى المشاهدة انقطع التيار الكهربى ، فانتهز المعلم هذه الفرصة ، وأخذ يحدث التلاميذ عن الكهرباء ، فهى لا غنى عنها فى البيت أو المستشفى ....» .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

(أ) معنى (انتهز) : .... (ابتعد ـ استغل ـ اقترب)

(ب) مضاد (أمام) : .... (تحت ـ فوق ـ خلف)

(ج) مفرد (الصور) : .... (الصورة ـ الصرة ـ التصوير)

(٢) ما الذى شاهده التلاميذ فى أجهزة الحاسوب ؟

(٣) ماذا حدث أثناء اندماج التلاميذ فى مشاهدة أجهزة الحاسوب ؟

س١ :«انْبَرى التّلاميذُ يُجيبونَ، وَالمعَلّمُ يُشَجِّعُهُمْ فى جَوٍّ مِنَ المرَحِ، فأَكْثَرُوا القَوْلَ فِى تَعَطّلِ الشّرِكَاتِ والْمَصانِعِ، وعَدَمِ تَحَمُّلِ النَّاسِ دَرجَاتِ الْحَرارَةِ فِى الصَّيْفِ والبُرُودَةِ فى الشِّتَاءِ؛ لأَنَّ المراوحَ سَتَتَعطَّلُ والسَّخَّانَاتِ سَتَتَوَقَّفُ».

(أ) مَا السُّؤَالُ الَّذِى انْبَرَى التَّلَامِيذُ يُجِيبُونَ عَنْهُ؟

(ب) هَاتِ إِجَابَةً أُخْرَى غَيْرِ الْوَارِدَةِ بِالدَّرْسِ.

(جـ) تَخَيَّرْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا للفِقْرَةِ.

(د) مَا نَتَائِجُ انْقِطَاعِ التَّيَّارِ الكَهْرَبَائِيِّ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الفِقْرَةِ؟

(هـ) هَاتِ فِى جُملٍ مِنْ عِنْدكَ: - مَعْنَى (انْبَرَى)، مُفْرَدَ (السَّخَّانَات)، مُضَادَّ (الْمَرَح)، جَمْعَ (الْقَوْل).

و - حلل إلى مقاطع صوتية :- التَّلَامِيذُ : ....

- الشِّتَاءِ : .... – : السَّخَّانَات : ....

ز - أكمل عائلة الكلمة: يشجع...../......./......../....../......... - تتوقف ..../......./........./ ....

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-

انبرى
النوع:...............
المرادف:.......
المضاد:........
الجملة:

المرح
النوع:...................
المرادف:......
المضاد:......
الجملة:

• من موضوع (الكهرباء فى حياتنا) : « وعندما تأكد المعلم من إدراك التلاميذ أهمية الكهرباء حثهم على حسن استخدام الكهرباء وتجنب مخاطرها » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١ معنى (إدراك) : .... (خوف ــ اهتمام ــ فهم)

٢ جمع (المعلم) : .... (العلماء ــ المعلمون ــ العلوم)

٣ مضاد (حُسن) : .... (سوء ــ ضرر ــ فائدة)

١ على أى شىء حث المعلم تلاميذه ؟

٢ ماذا يحدث لو : انقطع التيار الكهربائى عن المصانع ؟

« ثم تحدث المعلم عن مخترع الكهرباء ومخترع المصباح الكهربائى ، ولكى يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع ؟ » .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ معنى (تحدث) : .... (تنتبه ــ تكلم ــ تجرى)

٢ جمع (المصباح) : .... (المصابيح ــ المصبح ــ المصاحب)

٣ مضاد (انقطع) : .... (اشتقى ــ استخرج ــ اتصل)

١ كيف يمكن أن تتجنب انقطاع التيار الكهربائى ؟

٢ أكمل : تحدث المعلم عن مخترع .... ومخترع ....

س٢ : «جَلَسَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ أَجْهِزَةِ الحَاسُوب يُشَاهِدُونَ بَعْضَ الصُّوَر، وفِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِهِمْ فى الْمُشَاهَدَةِ انْقَطَعَ التَّيَّارُ الكهربائىُّ، فانْتَهَزَ المعلمُ هَذِهِ الْفُرْصَةَ، وأَخَذَ يُحَدِّثُ التَّلَامِيذَ عَنِ الْكَهْرَبَاءِ، فَهِىَ لا غِنًى عَنْهَا فِى الْبَيْتِ أوِ الْمُسْتَشْفَى أوِ المدرسةِ أوِ الشَّارِعِ أوِ الْمَصْنَعِ».

(أ) اخْتَرِ الإجابةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِى:

١ ـ مَعْنَى (انْتَهَزَ): (ابْتَعَدَ ـ اسْتَغَلَّ ـ اقْتَرَبَ).

٢ ـ جَمْعُ (الْفُرْصَةَ): (الْفُرْصَتَان ـ الْفُرْصَتَيْنِ ـ الْفُرَصُ).

٣ ـ مفْرَدُ (الصُّوَر): (الْمُصَوَّر ـ التَّصْوِير ـ الصُّورَةُ).

٤ ـ مُضَادُّ (أَمَامَ): (فَوْق ـ خَلْف ـ تَحْت).

(ب) مَا الَّذِى شَاهَدَهُ التلاميذُ فِى أَجْهِزَةِ الحَاسُوب؟

(جـ) مَاذَا حَدَثَ فِى أَثْنَاءِ انْدِمَاجِ التَّلَامِيذِ فِى مُشَاهَدَةِ أَجْهِزَةِ الحَاسُوبِ؟

(د) اذْكُرْ ثَلَاثَةً مِنَ الأَمَاكِنِ لا نَسْتَغْنِى فِيهَا عَنِ الكهرباءِ.

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الفرصة : ....

-التيار : ....– المدرسة : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: يحدث...../......./......../....... - انتهز ..../......./....../......../.........

حـ - أكمل خريطة الكلمة :-

أثناء
النوع:......................
المرادف:.......
المضاد:........
الجملة:

انقطع
النوع:......................
المرادف:.......
المضاد:......
الجملة:

ط - أكمل شبكة المفردات :-

المصنع: .... / .... / ..... / .... / .....

أجهزة: .... / ..... / ...... / .... / .....

• من موضوع (الكهرباء فى حياتنا) : « انبرى التلاميذ يجيبون والمعلم يشجعهم فى جو من المرح ، فأكثروا القول فى تعطل الشركات والمصانع وعدم تحمل الناس درجات الحرارة فى الصيف والبرودة فى الشتاء » .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ انبرى : معناها .... (تأخر ـ تقدم ـ تنافس)

٢ مفرد : الشركات.......................... (الشراكة ـ الشريك ـ الشركة)

٣ مضاد : المرح .... (الألم ـ الفرح ـ الحزن)

١ ماذا يحدث لو انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع ؟

٢ ما الإجابة التى قالها نبيل صديق أمير ؟

س٣: "لكى يستثير المعلم انتباه التلاميذ طرح عليهم السؤال التالى : ماذا يحدث إذا انقطع التيار الكهربائى لمدة أسبوع " .

أ- هات : معنى (يستثير) ، وجمع (السؤال) ، ومفرد (التلاميذ) ، ثم أدخل ما تأتى به فى جمل من عندك

ب - ماذا فعل المعلم ليستثير انتباه التلاميذ ؟-------------------------

جـ - بم أجاب التلاميذ المعلم عن السؤال الوارد فى الفقرة السابقة ؟

د - استخرج من الفقرة السابقة : (أداة استفهام – كلمة ببها ألف وصل – كلمة بها همزة قطع)

...

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- المعلم : ....

-السؤال : ....– أسبوع : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: طرح...../...../......../...../.......- يحدث ..../......./......../ ....

حـ - أكمل خريطة الكلمة :

طرح — النوع:.................... — المرادف:...... — المضاد:....... — الجملة:

يستثير — النوع:.................... — المرادف:...... — المضاد:...... — الجملة:

<u>س٤: استخرج مما يأتى المثنى ، وبين علامة إعرابه :</u>

١- قرأت – قصتين من القصص الدينى .----------------------------------

٢- يجرى اللاعبان فى ملعب النادى .----------------------------------

٣- استمعت إلى زميلين من زملائى .----------------------------------

<u>س٥: ضع مكان النقط فيما يأتى مثنى مناسبًا ، تختاره مما بين القوسين :</u>

١- تحمل .... ثمرًا ناضجًا . (الشجرتين – الشجرتان)

٢- سلمت على .... من أصدقائى . (صديقان – صديقين)

٣- شاهدت .... فى الشارع . (قطتان – قطتين)

<u>س٦: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :</u>

١- يؤدى <u>المسلم</u> الصلاة فى أوقاتها . ----------------------------------

٢- يعمل <u>المزارع</u> فى الحقل .----------------------------------

٣- نستقبل <u>القادم</u> من السفر فى المطار .----------------------------------

س٧ : فى فصل الربيع ، تشرق <u>الشمس</u> ، ويعتدل الجو ، وترق فيه النسمات العطرة ، فيمتلئ الجو <u>بالروائح</u> الطيبة ، كما تتفتح الزهرات ، وتغرد الطيور ، ويبتهج الناس ، ويخرجون إلى <u>المتنزهات</u> مسرورين " .

١- أعرب : الشمس : .... الروائح .... المتنزهات ....

٢- استخرج كل جمع مؤنث سالم فى العبارة ، واذكر علامة إعرابه .

--

<u>س٨: عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :</u>

١- سهرت الممرضات على راحة المرضى .----------------------------------

٢- سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم .----------------------------------

٣- تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة .----------------------------------

<u>س٩: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالمًا مناسبًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :</u>

١- تبكر .... فى المصانع إلى أعمالهن .

٢- نحترم .... فى أقوالهن .

٣- أثنت المعلمة على .... فى جائزة القراءة .
٤- تتسابق .... فى عمل الخير .

س١٠: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مؤنث سالمًا :

١- حضرت المعلمة طابور الصباح . ٢- أجابت التلميذة عن الأسئلة فى الفصل .
٣- تعالج الطبيبة المرضى . ٤- تعاون الفتاة الأم فى أعمال البيت .

س١١: هات مفرد كل كلمة تحتها خط فيما يأتى: ١- ترعى الأمهات الأبناء .
٢- تساعد الممرضات فى رعاية المرضى. ٣- تتعاون الفلاحات فى جمع القطن .

س١٢: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- نكرم الأمهات المثاليات فى حفلات تقام لهن ٢- هبطت الطائرات فى المطار .
٣- يحب الناس المهذبات . ٤- تهتم المعلمات بالتلميذات .

س١٣: استخرج المثنى فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه :

١- وصل المسافرون إلى المطار . ٢- تصدقت على فقيرين . ٣- قرأت قصتين فى العطلة الصيفية .

س١٤: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن . ٢- يتعاون الفلاحون فى زرع أراضيهم .
٣- يثنى الناس على المخلصين فى أعمالهم . ٤- استقبلنا المسافرين فى المطار .

س١٥: اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، جمع مذكر سالمًا :

١- يؤدى المجتهد الامتحان بنجاح . ٢- يعمل الصانع فى المصنع . ٣- نستقبل المسافر فى المطار .

س١٦: أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

١- يدافع المناضلون عن وطنهم بشجاعة . ٢- نشكر المخلصين فى إنجاز أعمالهم .
٣- تقدم مدرستنا الجوائز للمتفوقين كل عامٍ . ٤- تساعد الممرضات الأطباء والطبيبات .
٥- نحترم المخلصات فى سبيل الوطن . ٦- أخرج إلى المتنزهات فى فصل الربيع .

س١٧"رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام في الوطن،ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين،فيا أبناء الوطن :ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم"

١- أعرب ما تحته خط. ٢- استخرج من الفقرة
مبتدأ وبين علامة ،إعرابه............................جمعا واذكر مفرده ....
جملة فعلية وحدد ركنيها..
٣- "كرم المدير المجد في عمله" حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.

س١٨ : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

اقرأ ثم أجب :

" الإنسان دائمًا بحاجة إلى الآخرين . لا يستطيع الحياة بمفرده . و يجب عليه في كل مكان نشر المحبة و السلام . و نبذ العنف و الخلافات . فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعمر هذا الكون . و نعيش سويًا بأمان و سلام.

أ – ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة. وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

١. الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده . ( )
٢.علينا دائمًا أن ننشر المحبة والسلام في كل مكان ( )

ب ـ أكمل بالمطلوب :

١ - مضاد كلمة (السلام) ....
٢ – جمع كلمة (مكان) ....

ج ـــ أجب عن السؤال التالي :

لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

نصوص
الوحدة الثانية : علم و تكنولوجيا

الدرس الأول : طريق المعالي
للشاعر : محمد عبد المطلب

مقدمة

العلم سبيل الهدى ووسيلة الرقي وتحقيق الرفاهية وهذا يفرض على طالب العلم أن يجتهد ويواظب فى طلبه ويسهر الليالى كى ينال أعلى مكانة.

التعريف بالشاعر : محمد عبد المطلب شاعر مصري معاصر ، ولد في (باصونة) من قرى (جرجا) محافظة سوهاج عام ١٩٧١م (ألف وثمانمائة وواحد وسبعين ، وتعلم بالأزهر الشريف ، وعمل مدرسًا ، وشارك في الحركة الوطنية وتوفي بالقاهرة عام ١٩٣١ م (ألف وتسعمائة وواحد وثلاثين) وله ديوان شعر و روايتان .

(النص)

	١ـ دعوة إلى الاجتهاد في طلب العلم
١	إن كنت تبغي المعالي فالعلم أهدى سبيلا
٢	واظب عليه مجـــدا واطلبه دهراً طويلا
	٢ـ العلم طريق الرفعة
٣	كن بالعلـــوم ولـوعا ترق المقام الجليلا
٤	وأتعب النفس فيـــها تلق الجزاء الجميلا
	٣ـ العلم باب المجد
٥	العلـــم للمجـــد باب يا من يروم الدخولا
٦	والحر للمجد يسعى ويسهر الليل طولا
٧	لولا العلا ما سهـرنا بالجد ليلاً طويلا

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تبغى	تريد	المعالى	مفردها (المعلاة) والمراد : الدرجات الرفيعة
أهدى	أرشد	سبيلاً	طريقًا والجمع (سُبُل)

واظب	استمر	مجدًا	مجتهدًا
دهر	الزمن الطويل والجمع (أدهر – دهور)	ولوعًا	شديد الحرص عليه أو شديد التعلق به
ترق	ترتفع وتعلو	المقام	المكانة والمنزلة
الجليل	الكبير والعظيم	تلق	تجد – تنل
الجزاء	المكافأة	المجد	الرفعة والشرف والجمع (الأمجاد)
يروم	يطلب	يسعى	يعمل – يجد - يجتهد
العلا	الرفعة وعلو المنزلة	الجد	الاجتهاد

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
العِلم	العُلوم	النفس	النفوس - الأنفس	باب	أبواب
سَبِيل	سُبُل	الجزاء	الجزاءات	الليل	الليالى
المقام	المقامات	المجد	الأمجاد		
الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها	الكلمة	مفردها
المعالى	المعلاة	العلوم	العِلم		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أهدى	أضل	أتعب	أرح	الليل	النهار
واظب	توقف	الجزاء	العقاب	طولاً	قصرًا
مجدًا	كسولاً	الجميلا	القبيح	الجد	اللعب
طويلاً	قصيرًا	الدخول	الخروج	ليلاً	نهارًا
الجلي	الحقير	الحُرُّ	العَبْدُ	-	-

الشرح :

- من يريد الرفعة والمجد عليه أن يسير في طريق العلم وأن يطلبه مجتهدا .
- وأن يحرص على طلب العلم ليصل إلى المكانة العالية ، وأن يتعب نفسه لينال الجزاء الحسن .
- العلم هو الباب الذي يصل منه الإنسان للرفعة ، والإنسان الحر يجد ويجتهد ويسهر الليل طلبا للعلم ، لأن المجد يستحق السهر والتعب والاجتهاد ؛ فعلينا أن نجتهد لنصل إليه .

مظاهر الجمال :

– العلم أهدى سبيلا : تعبير يصور العلم بالطريق الذي يسير فيه الإنسان .
– واظب عليه - اطلب : أمران للنصح والإرشاد .
واظب علي : أمر للحث على المداومة والاستمرار على طلب العلم .
كن : أمر للحث على الحرص على طلب العلم .
– ولوعًا : كلمة تدل على شدة الحرص على طلب العلم .
– ترقى المقام الجليلا : تعبير جميل يبين أن العلم يحقق المكانة العالية للإنسان .
– أتعب النفس : أمر للحث على الجد والاجتهاد .
– العلم للمجد باب : تشبيه المجد ببيت والعلم باب له .
– لولا العلا ما سهرنا : تعبير جميل يبين أن العلا والشرف هدف كل إنسان .

أسئلة مجاب عنها

١-ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة؟ ** العلم و المواظبة عليه
٢ - ما نصيب من يكون ولوعا بالعلم؟ ** يصل الى المكانة العالية
٣ - ما الباب الذى ندخل منه للمجد ؟ ** العلم هو باب المجد
٤- ما الجمال في : " ترقى المقام الجليلا " ؟ ** تعبير جميل يبين أن العلم هو الذي يحقق طموح الإنسان ومكانته
٥ - لماذا يسهر الناس الليل ؟ ** للوصول الى العلم و المجد
٦- إلام يسعى الحر ؟ وكيف يحقق ما يسعى إليه ؟ ** يسعى الحر إلى الرفعة والرقي والمجد ، ويتحقق له ذلك بالجد والاجتهاد وسهر الليالي في طلب العلم .

مناقشة ابن عاصم

إن كنت تبغى المعالى	فالعلم أهدى سبيلاً
واظب عليه مجدًا	واطلبه دهرًا طويلاً

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- معنى (تبغى) (تجتهد –تصعد – تريد)
- جمع (دهر) (دهرونات – دهور – دهرات)
- مفرد (المعالي) (العلو – المعلاة – الأعلى)
- مضاد (طويلاً) (رفيعًا – واسعًا – قصيرًا)

ب- ما السبيل لتحقيق المجد والرفعة ، كما تفهم من البيت الأول ؟

جـ- اشرح البيت الثاني بأسلوبك .-------------------------------

د- ما الجمال فى قول الشاعر "العلم أهدى سبيلاً " ؟-------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- المعالي : ....

-العلم : ....– سبيلا : ....

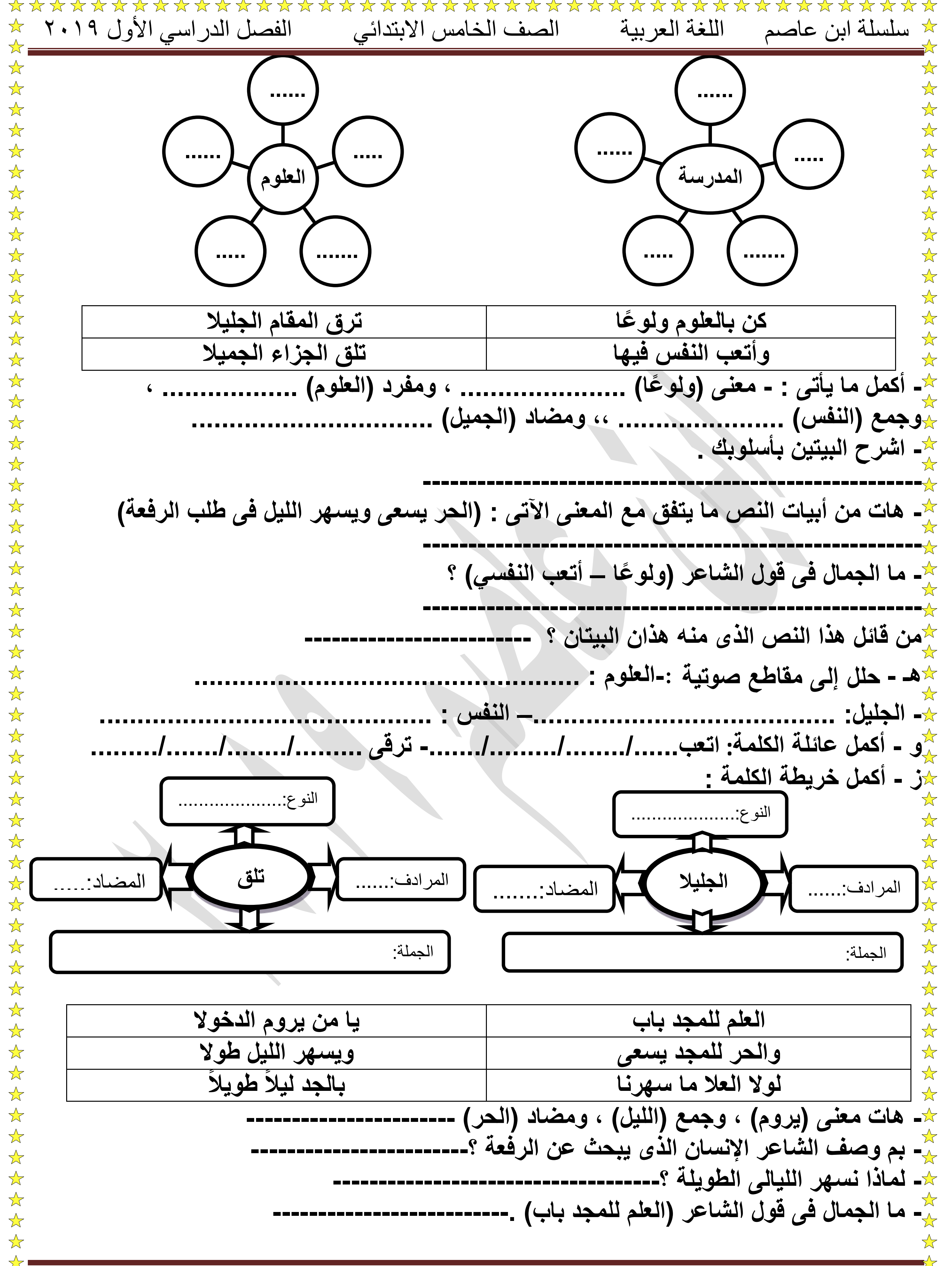
و - أكمل عائلة الكلمة: أهدى....../......./......../......./...... - اطلب ..../......../......./......../.........

حـ - أكمل خريطة الكلمة

واظب — النوع:............ — المرادف:...... — المضاد:....... — الجملة:

تبغي — النوع:.................. — المرادف:...... — المضاد:...... — الجملة:

ط - أكمل شبكة المفردات :-



كن بالعلوم ولوعًا	ترق المقام الجليلا
وأتعب النفس فيها	تلق الجزاء الجميلا

- أكمل ما يأتى : - معنى (ولوعًا) .... ، ومفرد (العلوم) .... ،
وجمع (النفس) .... ،، ومضاد (الجميل) ....

- اشرح البيتين بأسلوبك .

- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى : (الحر يسعى ويسهر الليل فى طلب الرفعة)

- ما الجمال فى قول الشاعر (ولوعًا – أتعب النفسي) ؟

من قائل هذا النص الذى منه هذان البيتان ؟ -------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :-العلوم : ....

- الجليل: .... – النفس : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: اتعب...../......./......../......- ترقى ..../......./......./........

ز - أكمل خريطة الكلمة :

العلم للمجد باب	يا من يروم الدخولا
والحر للمجد يسعى	ويسهر الليل طولا
لولا العلا ما سهرنا	بالجد ليلاً طويلاً

- هات معنى (يروم) ، وجمع (الليل) ، ومضاد (الحر) -----------------------
- بم وصف الشاعر الإنسان الذى يبحث عن الرفعة ؟------------------------
- لماذا نسهر الليالى الطويلة ؟--------------------------------
- ما الجمال فى قول الشاعر (العلم للمجد باب) .-------------------------

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :-الدخول: ....

- الليل: ....– سهرنا : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: يسعى...../......./......./......../......- سهر ..../......./......./......../.........

ز - أكمل خريطة الكلمة :

	يسعى	المجد
النوع	....	....
المرادف	......	......
المضاد	....	......
الجملة		

س :- هات من أبيات النص ما يتفق مع المعنى الآتى :

(يحب أن يكون الإنسان حريصًا على التزود بالعلوم النافعة) ----------------------------

س: هات من أبيات النص ما يتفق مع العبارات الآتية :

- من يطلب المعالى فالعلم هو السبيل الوحيد لتحقيق ذلك . ------------------------------

- لا شئ يستحق السهر والتعب إلا المجد .----------------------------

- يجب أن يتعب الإنسان فى التزود بالعلوم النافعة .---------------------------

- يجب المواظبة على طلب العلم زمنًا طويلاً .----------------------------

- تحصيل العلم هو باب للمجد لمن يرغب فى ذلك .---------------------------

- يجب أن يكون الإنسان ولوعًا بالعلوم المختلفة النافعة ليرقى أعلى مكانة .

س: اختر الأسلوب المناسب مما بين القوسين ، وضعه مكان النقط فيما يأتى :

- حافظ على نظافة ملابسك .... (أسلوب نهى – أسلوب أمر – أسلوب)

- أين تقع أسوان .... (أسلوب أمر – أسلوب قسم – أسلوب استفهام)

- والله ما كذبت فى حياتى أبدًا .... (أسلوب استفهام – أسلوب قسم – أسلوب نفى)

- لا أحب الكذاب .... (أسلوب قسم – أسلوب نفى – أسلوب أمر)

س : تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلي :

١- يقرأ التلميذ الدرس . (التلميذ) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه (الواو – الضمة – الألف)

٢- يزرع الفلاحون الأرض (الفلاحون) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه (الضمة – الواو – الألف)

٣- تقابل الصديقان في النادي . (الصديقان) فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه :(الألف–الواو–الضمة)

س١٤ : أكمل النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

١- شرح ُالمعلم الدرس . (علامة الإعراب ....)

٢- نجح الصديقان في امتحان آخر العام . (علامة الإعراب ....)

٣- اشتعل الوقود بالنار . (علامة الإعراب ....)

٤- يهتم المعلمون بتعليم أبناء الوطن . (علامة الإعراب ....)

س : أعرب ما تحته خط فى الجمل الآتية :

١- استحق العالمان المتميزان جائزة الدولة .----------------------------

٢- سلمت على صديقين مخلصين .--------------------------------

٣- كرمت الدولة العالمين النابغين .--------------------------------

س : ضع مكان النقط جمع مذكر سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، واذكر السبب :

١- يذهب .... إلى المطار مبكرين .

٢- يرضى الله عن .... إلى الفقراء .

٣- يزرع .... القطن كل عام .

س: ضع مكان النقط جمع مؤنث سالمًا ، وبين علامة إعرابه ، مع ذكر السبب :

١- نُقدر .... اللاتى يخلصن فى تعليم البنات .

٢- تذهب .... إلى المصنع صباحًا .

٣- تحتفل الدولة بـ .... المهمة .

س : عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتي ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

١- تقوم المعلمات بتعليم التلاميذ . ٢- تملأ الفلاحات الجرار بالماء .

٣- تثنى المعلمة على المتفوقات من التلميذات .

س : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أحدثت ثورة فى عالم المعرفة والاتصالات، فأصبح الآن بإمكانك الوصول لأية معلومة، أو الوصول للأشخاص فى ثوانٍ معدودة، وأنت جالس فى مكانك، وما زال العلم يخرج لنا الجديد».

(أ) أكمل:

١ ـ مفرد (الاتصالات): .... ٢ ـ مضاد (الجديد): ....

(ب) أكمل بكلمات من الفقرة:

١ ـ أحدثت شبكة المعلومات الدولية ثورة فى عالم .... و ....

٢ ـ وما زال .... يخرج لنا ....

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

الشَّمْسُ مَصْدَرُ الحياة، ومصدر نماء الزروع والثمار، كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد للفضاء، ثم يبرد ويعود إلينا مطرًا من جديد، ويسقي الإنسان والحيوان والزروع، فسبحان الله الخالق. واستخدم الناس الشمس في طهي الطعام، وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن، وتدير المصانع.

أ – تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة .... (حرارة – مطر – سحاب)

حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة .... (مغناطيسية – هوائية – كهربية)

ب – ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ.

معنى كلمة (مصدر) : هو منبع ( )

جمع كلمة (مطر) : هو مطارات ( )

جـ - أجب عن السؤال التالي:

في أي الفصول يسقط المطر في محافظتك؟

الدرس الأول : الاعتدال في الإنفاق
قرآن كريم

نصوص
الوحدة الثالثة : عادات و سلوكيات

مقدمة

الإنفاق في سبيل الله من أعمال الخير التي تزيد من الروابط الاجتماعية بين الناس لذلك حث الإسلام على الالتزام بالإنفاق في مساره الصحيح والاعتدال فيه وعدم التبذير أو التقتير .

" وَآتِ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلاَ تُبَذِّرْ تَبْذِيراً{٢٦} إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُواْ إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُوراً{٢٧} وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمُ ابْتِغَاء رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُل لَّهُمْ قَوْلاً مَّيْسُوراً{٢٨} وَلاَ تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ وَلاَ تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُوماً مَّحْسُوراً{٢٩} إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَن يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيراً بَصِيراً{٣٠} "

الكلمة	معناها	الكلمة	جمعها	الكلمة	مضادها
آت	أعط	ذا	ذوون	آت	امنع
ذا	صاحب	شيطان	شياطين	ذا	عدو
القربى	الأقارب	مبذر	مبذرون	القربى	الأغراب
المسكين	المحتاج	رحمة	رحمات	تبذر	تبخل
ابن السبيل	المسافر الذي انقطع به الطريق	قول	أقوال	المبذرين	الممسكين
تبذر	تسرف	عنق	أعناق	كفورًا	مؤمنًا مطيعًا
كفورا	جاحدًا	الرزق	الأرزاق	تعرضن	تعرضن
تعرضن	تبتعد وتتخلى	عبد	عباد	رحمة	تقترب
ابتغاء	طلب وإرادة	بصير	بصراء	ميسورًا	قسوة
ترجو	تطلب	خبير	خبراء	مغلولة	تسرف

ميسورا	قولاً لينًا			تبسط	تبخل
مغلولة إلى عنقك	تبخل وتمسك			تقعد	تقف
تبسطها	تسرف وتنفق			محسورًا	فرحًا / مسرورًا
ملومًا	نادمًا			يبسط	يضيق
محسورًا	حزينًا			بصير	أعمى

الشرح

يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل كما ينهانا عن التبذير ويصور المبذرين بالشياطين ويجب معاملة السائل معاملة حسنة وتنهانا الآيات عن البخل وتصور من يبخل بالذي ربطت يداه إلى عنقه ، ويجب على الإنسان عدم الإفراط حتى لا يندم على ذلك ، والله يعطي لمن يشاء ويضيق على من يشاء

من جمال التعبير فى الآيات الكريمة :

(وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل) : أسلوب أمر للنصح والحث على الإنفاق على الأقارب والفقراء وابن السبيل .
(ولا تبذر تبذيرًا) : أسلوب نهى للتحذير من إنفاق المال فى غير حق .
(إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) : تعبير جميل يصور الذى ينفق ماله فى غير حق بالشيطان .
(وكان الشيطان لربه كفورًا) : تحذير من متابعة الشيطان والتشبه به في الفساد .
(فقل لهم قولاً ميسورًا) : أمر للحث على اللين فى القول وحسن المعاملة .
(ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك) : تعبير جميل يصور من يبخل بمن ربطت يده إلى عنقه فلا يحركها
(ولا تبسطها كل البسط) : نهى للتحذير من الإفراط فى الإنفاق .
(يبسط – يقدر) : تضادد يوضح المعنى ويقويه .

أسئلة مجاب عنها

١- بم أمرنا الله تعالى فى الآية الأولى ؟ ** يأمرنا الله بصلة الأرحام والتصدق على المساكين وأبناء السبيل .
٢- وعن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الأولى ؟ ** ينهانا عن التبذير – البخل
٣- بم شبه الله تعالى المبذرين ؟ ** يصور المبذرين بالشياطين في الفساد .
٣- ما موقف الشيطان من الله تعالى؟ ** كان الشيطان لربه كفورا .
٤- ما واجبنا نحو الفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السببيل ؟ **أن نحسن إليهم ونقدم لهم ما نستطيع فإذا لم نجد نرد عليهم ردًا لينا وندعو لهم بالتفريج .
٥- - ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه ما يعطيه للفقراء من ذوى القربى والمساكين وأبناء السبيل ؟ ** يرد عليهم ردا طيبا ، فالكلمة الطيبة صدقة .
٦- - ما نتيجة من يبذر فى ماله ؟ ** يندم ويقعد ملوما محسورا .
٧- ما الحكمة من إغناء بعض الناس وإفقار الآخرين ؟ ** يغتى اله من يشاء ويفقر من يشاء

امتحانا واختبارا له .
٨ـمَا وُجُوهُ الإِنْفَاقِ فِى سَبِيلِ الله كَمَا ورد فِى الآيَةِ الأولى؟ وجوه الإنفاق فى سبيل الله تعالى هى: إعطاء ذوى القربى والمساكين وابن السبيل بالتصدق عليهم وإعانتهم بكل وجه ممكن.
٩ـ مَاذَا نَهَانَا الله تَعَالَى عَنِ التَّبْذِيرِ؟ج: لأن المبذر يتعرض نفسه وأهله للفقر، ولا يجدون مالًا لإنفاقه.
١٠ـ بِمَ أَوْصَانَا الله عِنْدَمَا لَا نَجِدُ مَا نُنْفِقُه؟ أوصانا الله بأن يكون امتناعنا بلطف، وبقول طَيب، وأن ندعو الله تعالى لهم بالتفريج عنهم.
١١ـ بِمَ وَصَفَ الله تَعَالَى نَفْسَهُ فى الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؟ وصف الله تعالى نفسه بأنه قادر على أن يوسع الرزق لمَنْ يشاء، ويضيقه على مَنْ يشاء لحكمة يراها؛ لأنه خبير بنا، عالم بأحوالنا.

مناقشة ابن عاصم

س١ : قال الله تعالى (وآت ذى القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرًا)

أ ـ هات ما يأتى : ـ معنى (تبذر) ـ جمع (المسكين) ـ ـ مضاد (آت)

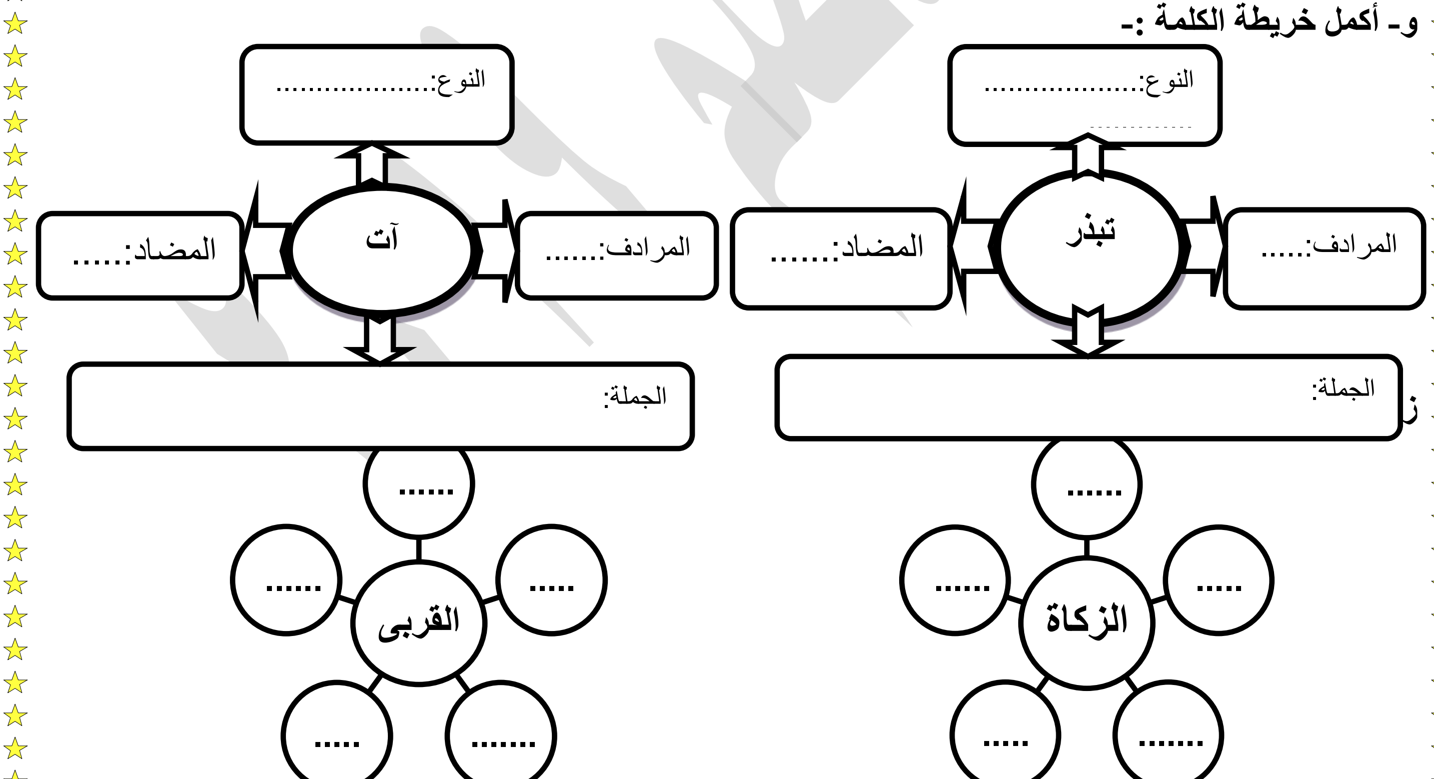
ب ـ أكمل :ـ معنى (آت)...........،وجمع (المسكين) .... ، ومضاد (تبذر) ....

جـ ـ بم أمرنا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟ وعن أى شئ نهانا ؟

د ـ ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبذر تبذيرًا) ؟ -----------------------------------

هـ ـ أكمل عائلة الكلمة: تبذر....../......../......./......../........- آت ..../......./......./......../.........

و- أكمل خريطة الكلمة :-



ز

س٢ : قال الله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورًا) .

ـ هات : معنى (المبذرين) ، ومفرد (إخوان) ، ومضاد (كفورًا) .

ـ بم شبه الله تعالى المبذرين ؟--
ـ ما موقف الشيطان من الله تعالى ؟---------------------------------
ـ ما الجمال فى قوله تعالى (إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) ؟

س٣: قال الله تعالى (وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولاً ميسورًا) .
ـ ما معنى (تعرضن) ؟ وما جمع (قول) ؟ وما مضاد (ميسورًا) ؟

ـ ماذا يفعل الإنسان إذا لم يكن معه مال يعطيه للفقراء من ذوى القربى وأبناء السبيل والمساكين ؟

ـ ما الجمال فى قوله تعالى (فقل لهم قولاً ميسورًا) ؟

ـ اكتب الآية التالية للآية السابقة .
-- ---------
ـ أكمل خريطة الكلمة :ـ

تعرضن
النوع:....................
المرادف:......
المضاد:.......
الجملة:

ميسورا
النوع:....................
المرادف:......
المضاد:......
الجملة:

س: ضع علامة (√) أما العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أما العبارة غير الصحيحة فيما يأتى :
ـ ليس من الضرورى أن نعطى الفقراء من ذوى القربى . ( )
ـ يجب على الإنسان ألا يبذر فى إنفاق ماله . ( )
ـ المبذرون أعداء الشياطين . ( )
ـ نقول للفقراء قولاً طيبًا إذا لم يكن معنا مال نعطيهم منه . ( )
ـ يجب الاعتدال فى الإنفاق . ( )
ـ الله تعالى يبسط الرزق لمن يشاء . ( )
س: قال الله تعالى (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملومًا محسورًا) .
ـ هات معنى (ملومًا) ، وجمع (يد) ، ومضاد (تبسطها) .-----------------------------
ـ عن أى شئ نهانا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة ؟-----------------------------
ـ ما الجمال فى قول الله تعالى (ولا تبسطها كل البسط) ؟-----------------------------
ـ هات من الآيات الكريمة ما يتفق مع العبارة التالية (المبذرون إخوان الشياطين) .
هـ ـ أكمل عائلة الكلمة: تجعل...../......./......../......./......ـ تقعد ..../......./......../......./........
و- أكمل خريطة الكلمة :ـ

محسورا
النوع:....................
المرادف:......
المضاد:
الجملة:

ملوما
النوع:....................
المرادف:......
المضاد:
الجملة:

قال الله تعالى ﴿ وءات ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا ۝إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورا ﴾

١-تخير الصواب مما بين الأقواس:

مضاد"ءات":   [أعط – خذ – ابعث]

جمع"حق"   [الحقوق – الحقائق – الحقيقة]

مفرد"المبذرين"   [البذر – المبذور – المبذر]

٢-ما وجوه الإنفاق في سبيل الله تعالى كما جاء في الآية الكريمة؟

....

٣- ما الجمال في قوله تعالى ﴿ إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين﴾؟

....

٤- بم تأمرنا الآية السابقة؟وعن أي شئ تنهانا؟

....

٥-ضع علامة (√)أو(X) أمام العبارة:

المسرف في ماله يضيعه ويندم حين لا ينفع الندم   [ ]

البخل والتقتير دليل على التدبير   [ ]

نهى الإسلام عن الإسراف حتى في العبادة   [ ]

قال الله تعالى ﴿وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمة من ربك ترجوها فقل لهم قولا ميسورا ولاتجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط .....﴾

١-اكتب إلى قوله تعالى إنه كان بعباده خبيرا بصيرا

....

٢-تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

مرادف"تعرضن"   [توضحن-تخفين-تبتعدن]

جمع"عنق"   [عنوق-أعناق-عنائق]

مضاد"تبسطها"   [تحزنها – تبكيها – تقبضها]

٣-لماذا نهى الله عن الإسراف في الإنفاق؟

....

٤-ما الجمال في قوله تعالى ﴿ ولاتجعل يدك مغلولة إلى عنقك﴾ ؟

....

٥- بم أوصانا الله عندما لا نجد ما ننفقه؟

....

قال الله ﷻ : ﴿ ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك ولا تبسطها كل البسط فتقعد ملومًا محسورًا * إن ربك يبسط الرزق لمن يشاء ويقدر إنه كان بعباده خبيرًا بصيرًا ﴾ .

- هات : مرادف (ملومًا) ، ومضاد (يقدر) ، ومفرد (عِباده) .
- اشرح الآيتين بأسلوبك .
- ما الجمال فى قوله تعالى : ﴿ ولا تبسطها كل البسط ﴾ ؟
- اكتب الآية التى تدل على المعنى التالى :

(من يبذر فى ماله أصبح من أعوان الشياطين) .

قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهى التى تعد الغذاء الملكى، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

(أ) أكمل: ١ ـ معنى (تعـد): .... ٢ ـ جمع (الخلية): ....

(ب) مِم تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة.

قال الله تعالى : ﴿ وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرًا * إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورًا ﴾ .

١ مضاد (آت) : .... (أعط ـ ابعث ـ خذ)

٢ جمع (الحـــق) : .... (الحقائق ـ الحقيقة ـ الحقوق)

٣ مفرد (المبذرين) : .... (البذر ـ المبذور ـ المبذر)

٤ ما وجوه الإنفاق فى سبيل الله ، كما جاء فى الآية الكريمة ؟

٥ ما الجمال في قوله تعالى : ﴿ إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين ﴾ ؟

قال تعالى : ﴿ وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ولا تبذر تبذيرا * إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين وكان الشيطان لربه كفورًا * وإما تعرضن عنهم ابتغاء رحمةً من ربك ترجوها فقل لهم قولًا ميسورًا ﴾ .

١ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى :

١ مرادف (المبذرين) : .... (المسرفون ـ العابثون ـ المتكبرون)

٢ مضـاد (تعرضـــن) : .... (تقبلـــن ـ تعترضن ـ تســرعن)

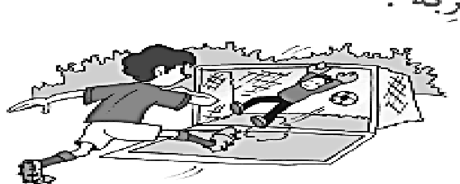
٣ جمـع (الحـــق) : .... (الحقوق ـ الحقائق ـ الحقيقة)

٢ ما حقوق الأقرباء عليك ؟

٣ ما الجمال فى قوله تعالى : ﴿ وآت ذا القربى حقه والمسكين وابن السبيل ﴾ ؟

٤ أكمل الآيات الكريمة إلى قوله تعالى : ﴿ خبيرًا بصيرًا ﴾ .

تَأَمَّلِ الصُّورَةَ ، ثُمَّ أَكْمِلْ مَكَانَ النُّقَطِ بِفَاعِلٍ مُنَاسِبٍ ، وَأَعْرِبْهُ :



أ أَحْرَزَ .... الهَدَفَ بِمَهَارَةٍ .

○ الإِعْرَاب : ....



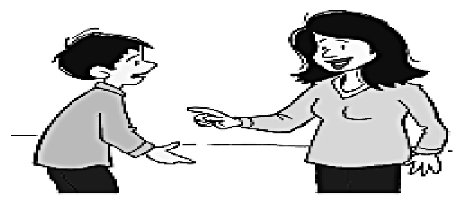
ب يَتَنَافَسُ .... عَلَى الفَوْزِ .

○ الإِعْرَاب : ....



جـ يَتَصَدَّقُ .... بِأَمْوَالِهِمْ فِى سَبِيلِ اللهِ .

○ الإِعْرَاب : ....



د تُرَبِّى .... أَوْلَادَهَا عَلَى الخُلُقِ الطَّيِّبِ .

○ الإِعْرَاب : ....

قراءة

الدرس الثاني : تربية الدواجن

الوحدة الثالثة : عادات و سلوكيات

١ـ اجتماع أسري أسبوعي

في مساء الخميس تجتمع أسرة أمير كعادتها ؛ ليعرض كل فرد من أفرادها إنجازاته على مدار الأسبوع ، وقد أعدَّ كل أفراد الأسرة أنفسهم لهذا الاجتماع بالقراءة عن العادات المصرية ، وبالتشاور لاختيار عادة من العادات ومناقشتها . تم الاتفاق على اختيار عادة تربية الدواجن عند المصريين .

٢ـ تربية الدواجن عادة مصرية

استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن عن اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالي :

أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟

الأم : لأنها مصدر من مصادر البروتينات ، فتربيتها غير مكلفة ؛ فهى تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب.

٣ـ مرض إنفلونزا الطيور والوقاية منه .

أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان .

الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدى إلى نفوقها .

الأب : الخطير فى الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء .

أميرة وقد بدت عليها الدهشة : لم أفهم يا أبى .

الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض .

أمير : وماذا يجب أن يفعل الشخص الذى يخالط الطيور ؟

الأم : يرتدي قفازًا في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط . كما يستخدم بعض المطهرات مثل : الكلور ؛ لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأول .

أضاف الأب : كما يجب على كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور ؛ حتى لا يصابوا بالأمراض .

٤ـ سبب انتشار مرض إنفلونزا الطيور

أمير : أتذكر يا أبى عند زيارتنا لجدى أننى شاهدت الطيور تتجول فى شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح فى مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات .

الأب : حقًا يا أمير ، إن هذا يؤدي إلى إصابة الطيور بالأمراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم .

الأم : لذلك يجب علينا العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض ، والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .

أضاف الأب : إن النظافة مهمة لمواجهة جميع الأمراض .

٥ـمرض إنفلونزا الخنازير والوقاية منه

أمير : سمعت يا أبي عن أنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟

الأب : نعم يا أمير ، فغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد ، وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين ، والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة بها .

وبعد انتهاء الاجتماع الأسرى أخذ أمير يفكر في طريقة لتوعية الناس ، حتى لا يصابوا بأنفلونزا الطيور أو أنفلونزا الخنازير ثم هتف قائلاً : نقوم بعمل مسرحية فى الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة أو ...... أو ....

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
ارتقب	انتظر	بالغ	ضعيف	الاجتماع	الاجتماعات
بالغ	شديد	الاتفاق	الاختلاف	فرد	أفراد
أعدَّ	جهز	الحديث	الصمت	الأسرة	الأسر / الأسرات
التشاور	حرية الرأي	اختلاف	تشابه	نفس	أنفس / نفوس
اختيار	انتخاب	حب	كره	عادة	عادات
استهل	بدأ	التالي	السابق	المصري	المصريون
الحوار	الحديث	الاحتكاك	الابتعاد	الأب	الآباء
مصدر	أساس	المصابة	السليمة	حديث	الأحاديث
تنتجه	تخرجه	الاختلاط	الابتعاد / العزل	النجع	النجوع
تصاب	تضر / يحدث لها أذى	كبار	صغار	نوع	أنواع
نفوق	موت	تذكر	تنسى	دجاجة	دجاج
تبدو	تظهر	هنا	هناك	مصدر	مصادر
الدهشة	التعجب	العناية	الإهمال	حبة	حبات / حبوب
يلتقط	يأخذ	نظافة	قذارة	مرض	أمراض
العدوى	الإصابة / المرض		تحصينها		إهمالها
الاحتكاك	الاقتراب		دورية		متقطعة
يرتدي	يلبس	أضاف	أنقص		
فضلاً	إضافة / علاوة	جميع	بعض	حظيرة	حظائر
تطهير	تنظيف	البعد	القرب	مجلة	مجلات
مخلفات	فضلات	المزدحمة	الخالية	مخلفة	مخلفات
التخلص	القضاء	انتهاء	بداية	السن	الأسنان
تتجول	تسير	الراكد	المتحرك	الطفل	الأطفال
تلتقط	تأخذ			شارع	شوارع
تسبح	تعوم			القرية	القرى
الراكد	الثابت			بحيرة	بحيرات
العناية	الاهتمام			مستنقع	مستنقعات
حمايتها	الحفاظ عليها			إصابة	إصابات
الحرص	الاهتمام			موطن	مواطن

دورية	مستمرة			توعية	توعيات
أضاف	أزاد			ميكروب	ميكروبات
مواجهة	تصدي			جرثومة	جراثيم
تقينا	تحمينا			خنزير	خنازير

أسئلة مجاب عنها

س : ما العادة المصرية التى اختارتها أسرة (أمير) لمناقشتها فى الاجتماع الأسبوعى ؟
** عادة تربية الدواجن عند المصريين الاجتماع

س : بم استهل الأب الاجتماع الأسبوعى ؟
** بالحديث عن حب المصريين في القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن

س : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ ** لأنها مصدر من مصادر البروتينات فتربيتها غير مكلفة ، فهي تتغذى على ما تنتجه الأرض من حبوب

س : ما أثر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟ ** مرض خطير يصيب الطيور ويؤدي إلى نفوقها

س : كيف تنتقل عدوى إنفلونزا الطيور للإنسان ؟ ** إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض.
س: كَيفَ يَنْتَقِلُ مَرَضُ إنْفِلْونْزَا الطُّيُورِ؟يَنْتَقِلُ عَنْ طَرِيقِ الْهَوَاءِ، وذَلِكَ بالاحتكاكِ الْمُبَاشِرِ بِالطُّيُورِ الْمُصَابَةِ بِالمَرَضِ.

س : ماذا يفعل من يخالط الطيور ؟ ** يرتدي قفازًا في يديه ونعلين في رجليه . كما يجب أن يغسل يديه بالماء والصابون بعد الاختلاط كما يستخدم بعض المطهرات(الكلور) لتطهير حظائر الطيور ، فضلاً عن التخلص من مخلفات الدواجن وحرقها أولاً بأولٍ .

س : من الذين يجب عليهم عدم مخالطة الطيور ؟ ** كبار السن والأطفال والمرضى عدم مخالطة الطيور

س : ما الواجب علينا نحو الطيور ؟ ** العناية بالطيور لحمايتها وحماية الإنسان من الأمراض والحرص على نظافة مساقي الماء وتحصينها ضد الأمراض بصفة دورية .

س : كيف نقى أنفسنا من إنفلونزا الخنازير ؟ ** بغسل اليدين وعدم الاختلاط بالمصابين بنزلات البرد وعدم وضع اليدين على الأنف أو الفم أو العينين والبعد عن الأماكن المزدحمة يقينا من الإصابة

س : اذكر طريقة فكر فيها (أمير) لتوعية الناس حتى لا يصابون بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير ؟ ** بعمل مسرحية في الصيف عن الأنفلونزا أو عمل مجلة

س : ماذا قرأت أميرة ؟ ** الطيور تصاب بالأنفلونزا مثل الإنسان

س : ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟ ** الطيور تتجول في شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح في مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات

مناقشة

س: "استهل الأب الاجتماع بالحديث عن حب المصريين فى القرى والنجوع والكفور لتربية الدواجن على اختلاف أنواعها من بط وإوز ودجاج ، ثم دار الحوار التالى : أمير : لماذا يربى المصريون الدواجن ؟ .

أ - هات : معنى (استهل) ، ومفرد (القرى) ، وجمع (الاجتماع) ، ومضاد (حب) ؟

ب - بم استهل الأب الاجتماع ؟-----------------------------------

جـ - بم اجابت الأم عن سؤال أمير الوارد بالعبارة السابقة ؟

د ـ استخرج من الفقرة السابقة : (اسمًا – فعلاً – حرفًا – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – جمع مذكر سالمًا – فاعلاً ، واذكر علامة أعرابه – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه)

...

س: " أميرة : لقد قرأت أن الطيور تصاب بالإنفلونزا مثل الإنسان ، الأم : نعم يا أميرة ، الإنفلونزا مرض خطير يصيب الطيور ويؤدى إلى نفوقها ، الأب : الخطير فى الموضوع أن هذا المرض ينتقل من الطيور إلى الإنسان عن طريق الهواء " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

- معنى (نفوقها) (معالجتها – موتها – إصابتها)

- جمع (مرض) (أمراض – مرضات – مرضاتون)

- مفرد (الطيور) (الطور – الطائر – الطئير)

- مضاد (المرض) (القوة – الصحة – العلاج)

ب- ماذا قرأت أميرة ، كما فهمت من العبارة السابقة ؟------------------------------------

جـ- ما ضرر إصابة الطيور بأنفلونزا الطيور ؟----------------------------

د- كيف ينتقل مرض أنفلونزا الطيور من الطيور للإنسان ؟------------------------------

هـ- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا – فعلاً – حرفًا – جمع تكسير – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده – اسمًا مفردًا ، واذكر جمعه – جارًا ومجرورًا)

و - أكمل خريطة الكلمة :-

استهل — النوع:........ — المرادف:...... — المضاد:...... — الجملة:

نفوق — النوع:.................... — المرادف:...... — المضاد:...... — الجملة:

ز -

القرية: ...... / ...... / ...... / ..... / ....

الطيور: ...... / ...... / ..... / ..... / ....

حـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الطيور : ....

-الإنسان : ....– الموضوع : ....

ط - أكمل عائلة الكلمة: قرأ...../......./......../......- ينتقل ..../......./....../........

س: " الأم : إن الإنسان يلتقط العدوى عن طريق الاحتكاك المباشر بالطيور المصابة بالمرض ، أمي : وماذا يفعل الشخص الذى يخالط الطيور ؟ " .

- هات : معنى (يلتقط) ، وجمع (الشخص) ، ومضاد (المصابة) .

...

- كيف يلتقط الإنسان العدوى بإنفلونزا الطيور ؟...

- بم أجابت الأم عن سؤال (أمير) الوارد بالعبارة السابقة ؟

...

- استخرج من الفقرة السابقة (اسمًا – فعلاً – جمع تكسير – أداة استفهام – اسمًا موصولاً – اسمًا جمعًا ، واذكر مفرده)

...

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الاحتكاك : ....

-المصابة : ....– المرض: ....

و - أكمل عائلة الكلمة :يلتقط...../......../......./......../...... - يخالط ..../......./....../......../........

و - أكمل خريطة الكلمة :-

يلتقط
- النوع:....................
- المرادف:.....
- المضاد:......
- الجملة:

الاحتكاك
- النوع:....................
- المرادف:.......
- المضاد:......
- الجملة:

س: " أمير : أتذكر يا أبى عند زيارتنا لجدى أننى شاهدت الطيور تتجول فى شوارع القرية تلتقط الحبوب من هنا وهناك ، وتسبح فى مياه البحيرات الصغيرة والمستنقعات ، الأب : حقًا يا أمير إن هذا يؤدى إلى إصابة الطيور بالأمراض ، فالماء الراكد موطن للميكروبات والجراثيم " .

أ- أكمل ما يأتى : معنى (الراكد) .... ، ومفرد (الأمراض) .... ، وجمع (موطن) .... ، ومضاد (الصغيرة) ....

ب - ماذا شاهد (أمير) عند زيارته لجده ؟...

جـ - ما أثر ما شاهده (أمير) على الطيور ، كما ذكر الأب ؟..................................

د - ما الواجب علينا نحو الطيور كما ذكرت الأم ؟...

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- البحيرات : ....

-الجراثيم : ....– الأمراض : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: أتذكر...../......../......./......../...... - تتجول ..../......./....../......../........

حـ - أكمل خريطة الكلمة

تقينا
- النوع:....................
- المرادف:.....
- المضاد:......
- الجملة:

تتجول
- النوع:....................
- المرادف:.......
- المضاد:......
- الجملة:

س: " أمير : سمعت يا أبى عن إنفلونزا الخنازير ، فهل النظافة تقينا من الإصابة بها ؟ " .

- هات معنى (تقينا) ، ومفرد (الخنازير) ، ومضاد (النظافة) ....

- بم أجاب الأب عن سؤال أمير ؟...

- أذكر طريقتين فكر فيهما أمير لتوعية الناس حتى لا يصابوا بإنفلونزا الطيور أو إنفلونزا الخنازير

...

هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :- الخنازير : ....

- النظافة : ....– إنفلونزا : ....

و - أكمل عائلة الكلمة: سمعت....../......./......../......./......- تقي ..../......./....../......./........

س: تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط فيما يلى :

- دخل التلميذ المدرسة صباحًا . (الضمة – الألف – الواو)

- زرع الفلاحون القطن . (الضمة – الألف – الواو)

- تقابل العاملان أمام باب المصنع . (الضمة – الألف – الواو)

س: أكمل مكان النقط بجمع مؤنث سالم ، واضبطه :

الفلاحات .... - المجتهدات ناجحات فى .... - زرعت .... فى البستان .

س: ضع مكان النقط فاعلاً مناسبًا وأعربه :

- يشتد .... فى الصيف . - يتقن .... عملها .

- تفوز .... بالجوائز . - ينجح .... فى امتحان آخر العام

س: حول الجمل التالية إلى جمل فعلية ، وبين علامة إعراب الفاعل :

- التلميذ يتعلم فى المدرسة .

- الفريقان يتباريان فى الملعب .

- الفلاحون شكروا الله على كثرة محصولهم .

- الممرضات ترعى المرضى .

- الجنود دافعوا عن الوطن .

س: استخرج المثنى فيما يأتى ، وبين علامة إعرابه :

- وصل المسافران من السفر .

- أحسنت على فقيرين فى الشارع .

- قرأت قصتين من قصص المغامرات

س: عين كل جمع مذكر سالم ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

- يهتم الفلاحون بزراعة الأرض .

- ودعنا المسافرين فى المطار .

- تهتم الدولة بالنابغين .

س: عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى ، وبين موقعه ، وعلامة إعرابه :

نشكر المخلصات فى العمل . - يتقابل الناس فى المناسبات .

- تساعد الفلاحات أزواجهن فى أعمال الحقل

س: أكمل مكان النقط بعلامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

- فاز العالم بجائزة الدولة . (علامة الإعراب ....)

- أدار الشريكان المصنع بمهارة . (علامة الإعراب ....)

- أتقن الصانعون صنعتهم . (علامة الإعراب ....)

س : قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبدًا، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيرًا أو لتصمت».

(أ) أكمل: ١ ـ معنى (لتصمت): .... ٢ ـ مضاد (خـيـرًا): ....

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ ـ الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه ـ يراه ـ ينطق به).

٢ ـ الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شىء ـ تعود أبدًا ـ تسمعها).

(ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

تحب سارة اللبن كثيراً. أخذت كوب اللبن؛ لتشربه، فوجدته قد فسد؛ لأن الكهرباء تعطلت فسألت معلمتها عن ذلك، فقالت المعلمة: بعض السوائل مثل اللبن تحتوى على كائنات دقيقة جداً وهى التى تفسدها، ويمكن قتل هذه الجراثيم بتسخين السوائل عند درجة حرارة معينة وهذا مايعرف بعملية البسترة، وهذه العملية تجعل الطعام آمناً، واللبن الميستر يستمر سليماً لفترة أطول، فالبسترة تقتل الجراثيم الضَّارَّة المسببة لبعض الأمراض.

أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أكمل ما يلي:

ـ تحب سارة .... كثيرًا.

ـ يمكن قتل الجراثيم بـ.......... السوائل.

ب) اختر الصواب مما بين القوسين:

ـ مفرد كلمة (السوائل) : (المسائلة — السائل — السؤال).

ـ مضاد كلمة (تفسدها) : (تصلحها — تضيعها — تحسنها).

جـ) أجب عن السؤال التالي: كيف تحفظ عملية البسترة الطعام؟

اقرأ، ثم أجب : « قبل الأعياد تستعد الأسرة المصرية بإعداد الأطعمة والأشربة وشراء الملابس الجديدة، والكعك أهم مظهر من مظاهر الاحتفال بالعيد عند المصريين منذ القدم، حيث تمتد جذور هذه العادة إلى أجدادنا الفراعين، فقد كانوا يصنعونه فى الأعياد ويطلقون عليه القرص، وينقشونه بصورة الشمس كما نراه الآن، وأحيانًا يكتبون عليه (كل واشكر) أو (كل ولا تفرط) ».

أكمل :

١ مرادف كلمة (ينقشونه) : .... ٢ مفرد كلمة (الأشربة) : ....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى :

١ أطلق المصريون القدماء على الكعك القرص. ( )

٢ الفاطميون أول من صنعوا الكعك وجعلوه من مظاهر الاحتفال بالعيد. ( )

كيف تستعد الأسرة المصرية للأعياد ؟

الدرس الثالث : التسامح والعفو

للشاعر / أحمد الكاشف

نصوص

الوحدة الثالثة : عادات و سلوكيات

مقدمة :
ينعم الناس في ظل التسامح بالاستقرار والهدوء والطمأنينة ويرقى المجتمع وتنهض الأمة ويعم الخير وينتشر الرخاء ، أما العداوة فتكون سببًا في التأخر والهلاك .

التعريف بالشاعر : أحمد الكاشف ، شار مصري معاصر ولد عام ١٨٧٨ م (ألف وثمانمائة وثمانية وسبعين) وتوفي عام ١٩٤٨ م (ألف وتسعمائة وثمانية وأربعين) وصدر له ديوان شعر من جزأين بعنوان (ديوان الكاشف) .

النَّصُّ

١ـ صفات النعجتين القبيحة		
١	في وسط قنطرة تلاقت	ذات يوم نعجــتان
٢	بالكـــبرياء شاهـرتا	ن غليظـتان عتيدتان
٢ـ تكبر وعناد النعجتين		
٣	إحداهما نظرت إلى الــ	أخرى بعين الامتـهان
٤	ودنت تصيح الآن لي	اخلي الطريق بلا تواني
٥	فأجابت الأخرى بكبـ	ـر لسـت أبرح عن مكاني
٣ـ عاقبة التكبر والعناد		
٦	واشـــتد بينهما اللجا	ج فهاجــتا تتدافعان
٧	حتى هـــوت في لجـــة الــ	يم الخصم الاثنتان
٤ـ التسامح واللين سبيل السلام		
٨	ويلاه من عقبى التبا	هي في الشراسة والتفاني
٩	إن الســلامة والكرا	مة في التســامح والليان

الكلمة	معناها	الكلمة	مضادها	الكلمة	جمعها
وسط	منتصف	تلاقت	افترقت	وسط	أوساط
تلاقت	تقابلت	الكبرياء	التواضع	قنطرة	قناطر
نعجتان	أنثى الضأن	شاهرتان	مغمورتان	نعجة	نعاج / نعجات
الكبرياء	العظمة ولتجبر	غليظتان	لينتان	عين	عيون
شهيرتان	معروفتان	عنيدتان	لينتان	الطريق	الطرق
غليظتان	عنيفتان	الامتهان	الاحترام	مكان	أماكن / أمكنة

عنيدتان	عاصيتان	دنت	ابتعدت	اللجة	لجاج / لجيج
نظرت	رأت	تصيح	تصمت		
الامتهان	الاحتقار	تواني	نشاط		
التفاني	بذل الجهد	كبر	تواضع		
عقبى	جزاء الأمر	أبرح	أقيم		
دنت	اقتربت	اشتد	ضعف		
تصيح	ترفع صوتها	اللجاج	التصالح		
تواني	كسل ، تقصير	هوت	ارتفعت		
أجابت	ردت	الخضم	الضيِّق		
كبر	عظمة وتعالي	التباهي	التواضع		
أبرح	أترك	الشراسة	حسن الخلق		
اشتد	قوي	السلامة	الهلاك		
اللجاج	الخصام	الكرامة	الذل		
فهاجتا	اشتدت ثورتها	التسامح	العقاب		
هوت	سقطت				
اللجة	موج البحر				
اليم	البحر				
الخضم	الواسع				
ويلاه	هلاكًا				
التباهي	التعالي				
التسامح	العفو				

الشـــــــرح :

التسامح من الصفات التي تجعل الحياة سعيدة والعناد والغرور صفتان تهلكان صاحبهما والشاعر يحكي قصة نعجتان تعالت إحداهما على الأخرى ورفضت السماح لها بإفساح المكان ولكن الأخرى كانت أكثر منها عنادًا ورفضت الانسحاب وأخذتا تتعاركان حتى وقعتا في الماء فمن أراد أن يعيش سليمًا فعليه بالتسامح واللين حتى يعيش المجتمع في أمن وسلام .

من جمال التعبير فى النص :

" بالكبرياء شهيرتان " تعبير يدل على شدة اتصاقفهما بالكبر .
" نظرت ... بعين الامتهان " تعبير يدل على الاحتقار والسخرية .
" الآن لى أخلى الطريق " تعبير يدل على الكبر والغرور وحب النفس .
" فهاجتا تتدافعان " تعبير يدل على سوء تصرف النعجتين .
" هوت فى لجة اليم الخضم " تعبير يدل على العاقبة السيئة .
" ويلاه من عقبى التناهى " : تعبير يدل على الندم والحسرة وسوء العاقبة .

أسئلة مجاب عنها

س١ : إلام يدعو الشاعر في البيت الأول والثاني ؟ ** يدعو إلى التسامح واللين والابتعاد عن الغرور والتعالي لأن الغرور يهلك صاحبه .

س٢ : بم اشتهرت النعجتان ؟ ** اشتهرت النعجتان بالكبر والتعالي .

س٣ : ما العبرة التي استفدتها من النص ؟ ** التواضع والتسامح وعدم الكبرياء لأنه يهلك صاحبه

س٤ : هل كان تصرف النعجتين صحيح ؟ ولماذا ؟ ** لا ، لأنهما تنازعتا وكان ذلك سببًا في هلاك إحداهما .

س٥ : ما الجمال في قوله (واشتد بينهما اللجاج) ؟ ** تعبير يدل على شدة النزاع والخصومة .

س٦ : ما الطريق الى السلامة و الكرامة ؟ **الطريق هو التسامح و اللين

س٧ : أين التقت النعجتان؟ ** في وسط القنطرة

س٨ : كيف اشتعل الموقف بين النعجتين؟ **طلبت أحداهما من الأخرى أن تفسح لها الطريق ، فرفضت الثانية.

س٩: كيف انتهى هذا الموقف؟ **تدافعت النعجتان حتى سقطتا في الماء

س١٠ : مَاذَا يَفْعَلُ مَنْ أَرَادَ أَنْ يَعِيشَ سَلِيمًا كَرِيمًا؟ **من أراد أن يعيش سليمًا كريمًا فعليه بالتسامح واللين.

مناقشة ابن عاصم

في وسط قنطرة تلا	قت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتا	ن غليظتان عنيدتان

- أكمل : معنى (تلاقت) .... ، وجمع (يوم) ....، ومفرد (نعجتان) ..... ، ومضاد (الكبرياء) ....
- أين تلاقت النعجتان ؟--
- ما الصفات التي وصف الشاعر بها النعجتين ؟--
- ما الجمال في قول الشاعر " بالكبرياء شهيرتان " ؟-----------------------------------
- اكتب البيتين التاليين لهذين البيتين . --

حـ - أكمل خريطة الكلمة



إحداهما نظرت إلى الـ	أخرى بعين الامتهان
ودنت تصيح الآن لى	أخلى الطريق بلا توانى

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :
- معنى (الامتهان) (الغضب – السعادة – الاحتقار)
- جمع (العين) (عيونات – عينات – عيون)
- جمع (الطريق) (الأطارق – الطرق – الأطرقون)
- مضاد (دنت) (أخذت – ابتعدت – عاشت)
- كيف نظرت إحدى النعجتين إلى الأخرى ؟------------------------------

- ماذا طلبت إحدى النعجتين من الأخرى ؟----------------------------
- ما الجمال فى قول الشاعر (الآن لى أخلى الطريق) ؟-----------------------
حـ - أكمل خريطة الكلمة

الامتحان — النوع:.................... — المرادف:...... — المضاد:....... — الجملة:

دنت — النوع:.................... — المرادف:....... — المضاد:...... — الجملة:

واشتد بينهما اللجا	ج فهاجتا تتدافعان
حتى هوت فى لجة الـ	يم الخضم الاثنتان

- هات معنى (اللجاج) ، ثم أدخله فى جملة من تعبيرك .-------------------------------
- ماذا حدث بين النعجتين ، كما تفهم من البيت الأول ؟--------------------------
- ما نتيجة ما حدث بين النعجتين ؟ ---------------------------------
- ما الجمال فى قول الشاعر : " فهاجتا تتدافعان " ؟ -----------------------------
حـ - أكمل خريطة الكلمة

اللجاج — النوع:.................... — المرادف:...... — المضاد:....... — الجملة:

هوت — النوع:.................... — المرادف:....... — المضاد:...... — الجملة:

ويلاه من عقبى التنا	هى فى الشراسة والتفانى
إن السلامة والكرا	مة فى التسامح والليان

- أكمل ما يأتى : المقصود بـ (التناهى) .... ، ومضاد (السلامة) ....
- ما نتيجة التناهى فى الشراسة ؟...
- ماذا يفعل من أراد أن يعيش سليمًا كريمًا ؟..
- ما الجمال فى قول الشاعر " ويلاه من عقبى التناهى " ؟ ....
- ما اسم الشاعر الذى قال هذين البيتين ؟..
- أكمل خريطة الكلمة :-

التناهي — النوع:.................... — المرادف:...... — المضاد:....... — الجملة:

الليان — النوع:.................... — المرادف:....... — المضاد:...... — الجملة:

في وسط قنطرة تلا قت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتا ن غليظتان عنيدتان

① تخير الصواب مما بين القوسين :

١ مرادف (الامتهان) : .... (الاحتقار ـ السهولة ـ الامتحان)

٢ جمع (قنطرة) : .... (قناطر ـ قناطير ـ قنطار)

② بم وصف الشاعر النعجتين ؟

③ ما الجمال في قول الشاعر : « بالكبرياء شهيرتان » ؟

في وسط قنطرة تلا قت ذات يوم نعجتان
بالكبرياء شهيرتا ن غليظتان عنيدتان

① تخير الصواب مما بين الأقواس فيما يلي :

١ معنى كلمة (تلاقت) : (اعتدلت ـ سارت ـ تقابلت)

٢ مضاد كلمة (الكبرياء) : (الغرور ـ التواضع ـ التفاخر)

٣ جمع كلمة (قنطرة) : (قناطر ـ قنطرات ـ قطارات)

② بماذا تشتهر النعجتان ، كما فهمت من البيت الثاني ؟

③ ما الجمال في قول الشاعر : « بالكبرياء شهيرتان » ؟

قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التى يحب الصغار والكبار زيارتها؛ فهى تحتوى على العديد من أنواع الحيوانات التى لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة بسهولة إلا فى حديقة الحيوان».

(أ) هات: ١ ـ معنى (العديد): .... ٢ ـ جمع (حديقة): ....

(ب) أين تقع حديقة الحيوان؟

(جـ) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة ومضادها.

«ذهب خالد مع أسرته فى الإجازة الصيفية لزيارة جده فى الريف، وقد استمتع هناك برؤية الأهل والمناظر الطبيعية الجميلة التى يتميز بها الريف».

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١ ـ معنى (رؤية): (حلم ـ مشاهدة ـ استماع) ٢ ـ مفرد (المناظر): (المنظار ـ الناظر ـ المنظر)

(ب) مع مَنْ ذهب خالد إلى جده؟

(جـ) بِمَ استمتع خالد فى الريف؟

اقرأ ، ثم أجب : « تَعلَّمْ ثقافة ترشيد الاستهلاك واعمل على نشرها ، فلا تسرف في الطعام والشراب ، ولا تسرف في استهلاك الكهرباء ، وحافظ على المياه ، فإذا نشرنا هذه الثقافة بيننا تحول حالنا إلى الأفضل » .

① تخير الصواب :

١ معنى (الأفضل) : .... (الأحسن ـ الأسوأ ـ الأقل)

٢ مضاد (حافظ) : .... (اهتم ـ احرص ـ أهمل)

② ما الثقافة التي تدعونا الفقرة إلى تعلمها ونشرها ؟

③ ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة .

قصة (مغامرات في أعماق البحار)

الفصل الأول

س١ : ما القصص التي كان يجب أسامة قراءتها ؟ وما سبب سعادته ؟ كان أسامة يحب قراءة قصص السندباد البحري والشاطر حسن وألف ليلة ، وسبب سعادته أنه عرف أن هذه القصص قد ترجمت إلي لغات عديدة ليقرؤها كثيراً من أطفال العالم ، ويحبونـها .
س٢ : كان بساط الريح خيالاً فكيف أصبح حقيقة ؟ باختراع الصواريخ والطائرات وسفن الفضاء ومكوك الفضاء .
س٣ : ماذا تعرف عن كرة الساحر البلورية ؟ وكيف أصحبت حقيقة ؟ هي كرة زجاجية من البلور خيالية يري بها الساحر الأشياء البعيدة ، وأصبح حقيقة باختراع التلفزيون
س٤ : لكي يتحقق الخيال لابد من شرطين ما هما ؟ العلم الغزير والعمل الكثير .
س٥ : أين يعمل " علاء الدين " زوج أخت أسامة ؟ يعمل فى شركة (بترول سيناء الذهبية) قرب الشاطئ الشرقي لخليج السويس .
س٦ : لماذا كان " أسامة " معجبًا بعلاء الدين ؟ لأنه سافر إلى سيناء ليعمل في آبار البترول وذهب إلى ذلك المكان البعيد ليبنى مستقبله ومستقبل وطنه
س٧ : ما المقصود بالذهب الأسود ؟ ولماذا أطلق عليه هذا الاسم ؟ البترول ، لأن لونه أسود وغالي الثمن مثل الذهب .
س ٨ : ما موقف أخته " هالة " من عمل " علاء الدين " في سيناء ؟ وافقت علي عمله وهي سعيدة ، وسافرت مع زوجها للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصـمة ، لتشارك زوجها في بناء مستقبله ومستقبل الوطن .
س٩ : ماذا أحس " أسامة " عندما غلبه النوم ؟ وكيف وجد نفسه ؟ أحس أسامة عندما غلبه النوم حوله كل شخصيات قصص الأطفال التي يحبها ، وفجأة وجد نفسه مع أخته علي ظهر حمامة قوية من الحمام الزاجل ، تطير بسرعة وخفة ورشاقة فوق المزارع والحقول .
س١٠ : ماذا حدث لأماني وهي على ظهر الحمامة ؟ وكيف تصرف أسامة ؟ شعرت أماني بدوار شديد فاختل توازنـها وانزلقت من فوق ظهر الحمامة ، وعلقت بريشة في بطنها ، وحاول أخيها أن يرفعها فسقطا معا إلي أسفل حتى اصطدما بمياه البحر ، وأخذ يغوصان في أعماق البحر .

الفصل الثاني – أين أماني ؟

س١ : إلى أين وصل عقلة الإصبع ؟ وما وجد نفسه ؟ وصل إلي قاع البحر ، ووجد نفسه في حديقة عجيبة الشكل بديعة الألوان .
س٢ : عمن كان يبحث عقلة الإصبع ؟ وأين بدأ البحث ؟ كان يبحث عن أخته " أماني " ، وبدأ البحث في الحديقة البحرية الجميلة .
س٣ : ما الفكرة التي خطرت علي بال عقلة الإصبع عندما رأى السمكة الكبيرة ؟ أن يركب علي ظهر السمكة الكبيرة وينتقل معها في قاع البحر بحثا عن أماني .
س٤ : لماذا لم تشعر به السمكة الكبيرة ؟لأنها كبيرة الحجم ، وأسامة صغير جدا بحجم عقلة الإصبع .
س٥ : ماذا رأى عقلة الإصبع وهو علي ظهر السمكة ؟ رأى حيوانًا بحريًا له ثماني أذرع كبيرة تتحرك في كل ناحية وطول الذراع حوالى أربعة أمتار .
س٦ : كيف أفلت الأخطبوط من الحوت ؟ أفرز الأخطبوط مادة كالحبر انتشرت حوله وأخفته عن الأنظار .
س٧ : ماذا فعلت سمكة أبي سيف مع الحوت ؟ هجمت عليه وطعنته طعنة قاتلة .
س٨ : ماذا فعل أسامة عندما ضاقت الدنيا عليه ؟ عندما ضاقت الدنيا علي أسامة لأنه لم يجد أماني تذكر قول الله تعالي : " فإن مع العسر يسرا " وقال لنفسه : لا تيأس يا أسامة " إنه لا ييأس من روح الله إلا القوم الكافرين " .

ودعا الله أن يجد أخته أماني .
س٩ : لماذا كانت الأسماك تسارع بالهرب وهي مذعورة ؟ خوفا من سمكة أبي منشار .
س١٠ : ماذا حدث للسمكة التي كان يركبها عقلة الإصبع ؟ وما الخطر الذي تعرض له ؟ ضربتها سمكة أبي منشار ضربة قوية فقسمتها نصفين ، وكادت تلتهم عقلة الإصبع مع الأسماك الممزقة فنجا من الموت بأعجوبة .
س١١: ما سبب اضطراب ماء البحر ؟ الأشباح السوداء التي كانت تنزل من أعلي إلي أسفل .
س١٢ :. لماذا نزل الغواصون إلى قاع البحر ؟ وماذا فعلوا ؟ ليطمئنوا علي سلامة الأنابيب ، وداروا حولها ثم صعدوا إلي أعلي .
س١٣ : ما الذي جعل عقلة الإصبع يتسمر في مكانة ولا يتحرك ؟ أنه سمع صوت أخته أماني تناديه وتصرخ .

الفصل الثالث – العثور علي أماني

س١ : كيف عثر أسامة علي أخته أماني ؟ وجدها محشورة تحت أنبوبة ضخمة سوداء وهي تصيح وتصرخ
س٢ : مم حذرت أماني عقلة الإصبع عندما جاء لإنقاذها ؟ وبما رد عليها ؟ حذرته من الأنبوبة السوداء الضخمة حتى لا تسقط عليه . – ورد عليها بأنه شجاع ولكنه ليس متهورًا ، فالاحتياط واجب
س٣ : ماذا حكى عقلة الإصبع لأماني ؟ وعن أي شيء حدثها ؟ حكي لها ما رآه من المستعمرات المرجانية الجميلة – وحدثها عما فعله الحوت والأخطبوط وسمك أبو سيف وسمك أبو منشار والسمكة الكبيرة التي ركبها .
س٤ : ماذا شاهدت أماني وهي في أعماق البحار ؟ وعلام يدل ذلك ؟ شاهدت أنواعا وأشكالا غريبة من الأسماك في أعماق البحار مثل : (أ) السمكة التي يخرج منها ضوء ينير لها الطريق . (ب) السمكة التي في رأسها ضوء أحمر وفي ذيلها نور أزرق . (ج) السمكة التي يخرج النور من جسمها كله ، وأحيانا تطفئ هذه الأنوار كما تشاء وتشعلها كما تشاء – ويدل ذلك علي قدرة الخالق العظيم سبحانه وتعالي .
س٥ : ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته أماني ؟ قال : نعم يا أماني (سبحان الخلاق العظيم) .
س٦ : لماذا اتفق عقلة الإصبع مع أخته على الصعود إلى سطح الماء ؟ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا رواءها في قاع البحر
س٧ : صف المنظر العجيب الذي رآه عقلة الإصبع عندما صعد مع أخته إلي سطح الماء ؟ رأيا جزيرة صغيرة في وسط الماء مصنوعة من الحديد في وسطها برج حديدي عال وحوله حجرات وأجهزة مختلفة وناس يعملون بهمه ونشاط وفي مكان قريب من هذه الجزيرة مطار صغير فيه طائرات هليكوبتر .
س٨ : ما فائدة الأنابيب السوداء التي ألقيت في البحر ؟ هذه الأنابيب تستخدم في نقل البترول من الجزيرة الحديدية إلي خزاناته علي الشاطئ وعرفا أن هذه الجزيرة مبنية فوق بئر كبيرة من آبار البترول والذي يستخرج من قاع البحر .
س٩ : ما العمل الذي كان يقوم به العامل الذي رأياه ؟ وأين كان يقف ؟ كان هذا العامل يلحم الأنابيب – وكان علي حرف سلم رفيع .
س١٠ : ماذا كان يلبس عامل اللحام ؟ ولماذا ؟ كان العامل يلبس قفازا خاصا في يده وعلي وجهه قناع – ليحميه من النار الشديدة أثناء عمله .
س١١ : لماذا صرخت أماني فجأة ؟ عندما وقعت بعض الأحداث الخطيرة السريعة حيث اشتد الهواء وطار القناع الذي يرتديـــه العامل ، فقفز في الهواء ليمسك القناع فاختل توازنه وسقط من فوق السلم الرفيع .
س١٢ : لماذا لم يسقط العامل في البحر عندما اختل توازنه ؟ لأنه كان يربط حول وسطه حبلا يسمى حبل الأمان وعندما اختل توازنه ظل معلقا بهذا الحبل .
س١٣:ماذا اقترحت أماني على عقلة الإصبع عندما رأت الطائرة ؟ وما موقف أخيها من هذا الاقتراح ؟ اقترحت أن يركبا هذه الطائرة ويعودا إلي بيتهما – لم يوافق عقلة الإصبع هذا الاقتراح أنه لا يحب أن يترك هذه المغامرة الجملية في أعماق البحار .

أسئلة للمراجعة على الفصول (الأول والثاني والثالث) من القصة

أولا:أسئلة للمراجعة على الفصل الأول:-

- أسامة تلميذ يحب قراءة القصص حبا جما، وكانت أحب الأوقات عنده، تلك التي يقرأ فيها قصة، أو يجلس ويفكر، ويسبح في عالم الخيال، ويؤلف لنفسه قصة بديعة شائقة.

(أ) أكمل ما يأتي:- ١- مضاد (جما): .... ٢- معنى (شائقة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

١- الحياة كلها خيال في خيال. ( )

٢- بحث عقلة الإصبع عن أخته، وهو على ظهر سمكة كبيرة. ( )

٣- كلما غاصت أماني في أعماق البحر أكثر، اختفى الضوء كله وساد الظلام. ( )

٤- اختلاف الرأي لا يفسد للود قضية. ( )

(جـ) ما أحب الأوقات عند أسامة ؟

....

- قالت أماني: الخيال وحده لا يكفي .. ولابد معه من العلم الغزير والعمل الكثير؛ حتى يصبح حقيقة واقعة.

(أ) استخرج من العبارة :- ١- كلمة ومضادها .... ٢- معنى (الغزير) ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:-

١- الحمام الزاجل كان يستخدم في المراسلة. ( )

٢- يستطيع الإنسان أن يعيش في البحار مثل الأسماك. ( )

(جـ) كيف يصبح الحلم حقيقة واقعة ؟

....

- إن أسامة معجب بعلاء الدين؛ لأنه سافر إلى سيناء، ومعجب بأخته هالة؛ لأنها سافرت مع زوجها علاء الدين للحياة في ذلك المكان البعيد عن العاصمة.

(أ) هل كانت هالة سعيدة بالسفر مع زوجها ؟ ولماذا ؟

....

(ب) لماذا سافر علاء الدين إلى سيناء ؟

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- تشتهر سيناء بـ : (المصانع الكبيرة – المحلات التجارية – المعالم السياحية)

٢- تقع سيناء في : (الأردن – فلسطين – مصر)

- إن الخيال شائق ولذيذ، وأحيانا يتحقق، فالشاطر حسن كان يطير ببساط الريح المسحور، وكرة الساحر البلورية أصبحت الآن موجودة في كل مكان.

(أ) أكمل ما يأتي:

١- معنى (شائق) .... ٢- مضاد (الخيال) .... ٣- جمع (الساحر) ....

(ب) في عصرنا الحديث جهاز يشبه كرة الساحر البلورية، فما هو ؟

....

(جـ) يحتاج الخيال إلى أمرين حتى يصبح حقيقة واقعة. اذكرهما.

....

- لا تخافي يا أماني إن الحمام الزاجل حمام قوي وسريع، يستطيع أن يطير أكثر من ستين كيلومترا في الساعة، وهو يعرف الطريق بشكل غريب مدهش.

(أ) ما عكس (قوي – سريع) ؟ وما مفرد (حمام) ؟ ....

(ب) لماذا كان الحمام الزاجل يستخدم قديما في حمل الرسائل ؟

....

(جـ) كيف ترسل الرسائل في عصرنا الحالي ؟

....

ثانيا:أسئلة للمراجعة على الفصل الثاني:-

- رأي عقلة الإصبع سمكة كبيرة مفترسة تهجم على الأسماك المذعورة وتضربها ذات اليمين وذات الشمال، فتمزق أجسامها.

(أ) ما معنى المذعورة ؟ وما مفرد الأجسام ؟ ....
(ب) تعرض عقلة الإصبع للموت ثم نجا بأعجوبة. كيف حدث ذلك ؟

..

(جـ) هيأ الله – تعالى – لمخلوقاته وسائل للدفاع عن النفس. وضح ذلك على ضوء ما تعرفه عن (أبو منشار – الإخطبوط).

..

..

- وبهذه لحيلة أفلت الإخطبوط من الحوت، وضاعت المعركة على (عقلة الإصبع).

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- (الحيلة) جمعها: (الحلل – الحيل – الحلي)
٢- (أفلت) معناها: (أسرع – فاز – هرب)
(ب) ماذا تعرف عن شكل الإخطبوط ؟

..

(جـ) لو قامت معركة بين الحوت والإخطبوط. فبماذا تنتهي ؟

..

(د) ما الحيلة التي أفلت بها الإخطبوط من الحوت ؟

..

- وفجأة رأى (عقلة الإصبع) سمكة كبيرة غريبة، تسبح أمامه في الماء، فخطرت على باله فكرة.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- معنى (باله) : (شجاعته – خاطره – قوته)
٢- مضاد (كبيرة): (طويلة – قليلة – صغيرة)
٣- جمع (فكرة): (فكرون – أفاكر – أفكار)
(ب) ماذا رأي عقلة الإصبع في الماء، كما تفهم من العبارة السابقة ؟

..

(جـ) ما الفكرة التي خطرت على بال (عقلة الإصبع) ؟ وهل نفذ هذه الفكرة ؟

..

- سمع (عقلة الإصبع) صوتا جعله يتسمر في مكانه، وهو لا يصدق أذنيه.

(أ) ما معنى (يتسمر) ؟ وما عكس (يصدق) ؟ ....
(ب) ما الوسيلة التي استخدمها (عقلة الإصبع) لتساعده في البحث عن أخته ؟

..

(ج) أكمل: " يتحول الخيال إلى حقيقة بـ .... الغزير و .... الكثير "

ثالثا :أسئلة للمراجعة على الفصل الثالث :-

- وحكت أماني لأخيها عقلة الإصبع كيف رأت في هذه الأعماق المظلمة أشكالا وألوانا من الأسماك الغريبة المضيئة، التي ترسل ...

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- معنى (حكت) : (قصت – خاطبت – قلدت)
٢- مضاد (المظلمة) : (الواضحة – المضيئة – المجهولة)
(ب) ماذا قال عقلة الإصبع عندما سمع كلام أخته ؟

..

(جـ) اذكر أنواع الأسماك التي رأتها أماني.

....

- سكتت أماني قليلا وأخذت تنظر إلى أحد العمال وهو يتسلق الجزيرة الحديدية، ويصعد إلى مكان خطر فوق الماء ليقوم بلحم بعض الأنابيب.

(أ) أكمل ما يأتي: ١- مضاد (قليلا):............ ٢- مفرد (العمال): ....
٣- جمع (مكان): .... ٤- معنى (يتسلق): ....

(ب) ما العمل الذي يقوم به عامل اللحام ؟

....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- الأنابيب السوداء كانت تستخدم في نقل: (الهواء – البترول – الماء)
٢- إلى جوار الجزيرة الحديدية كانت ترسو: (طائرة – سيارة – سفينة).

- اتفق عقلة الإصبع وأخته على أن يصعدا إلى سطح الماء؛ ليعرفا حكاية الأنابيب السوداء الضخمة والغواصين الذين نزلوا وراءها في قاع البحر.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- مرادف (يصعدا) : (يرتفعا – يهبطا – يتعلقا)
٢- مفرد (الغواصين) : (الغواصة – الغواص – الغوص)

(ب) ما الذي اتفق عليه عقلة الإصبع وأخته ؟

....

(جـ) اذكر ما رآه عقلة الإصبع وأخته على سطح الماء.

....

- كان العامل يلبس في يده قفازا خاصا، وعلى وجهه قناع يحميه من النار الشديدة في أثناء العمل.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- مرادف (قفاز) : (غطاء لليد – غطاء للوجه – غطاء للصدر)
٢- جمع (قناع) : (قنوع – أقناع – أقنعة)

(ب) كيف يحمي العامل نفسه في أثناء العمل ؟

....

(جـ) اختل توازن العامل، ولكنه لم يسقط في البحر. فما السبب في عدم السقوط ؟

....

- رأيا جزيرة صغيرة وسط الماء مصنوعة من الحديد، وسطها برج حديدي عال، حوله حجرات وأجهزة مختلفة،وناس يعملون بهمة ونشاط.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١- جمع (برج) : (بوارج – أبراج – بارجة)
٢- بنيت الجزيرة الحديدية فوق : (بئر بترول – شعب مرجانية – قواعد خرسانية)
٣- مضاد (همة) : (نشاط – كسل – شجاعة)

(ب) أكمل ما يأتي من خلال فهمك للقصة :
الأخطبوط من الحيوانات البحرية، وله .... أذرع.
اقتربت من الحوت سمكة متوحشة تعرف باسم ....

(جـ) أقيمت الجزيرة الحديدية في وسط الماء لأمر مهم. اذكر ذلك الأمر.

....

القواعد النحوية

(١) إعراب المثنى

تلميذ

تلميذان – تلميذين

تلميذة

تلميذتان – تلميذتين

القاعدة

(١) المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين ، ولا يكون إلا اسماً .
(٢) يرفع المثنى وعلامة رفعه الألف وينصب وعلامة نصبه الياء ويجر وعلامة جره الياء .

الخلاصة

– المثنى = المفرد + (ان : فى حالة الرفع) أو (ين : فى حالتى النصب والجر) .
– (ان : فى حالة المبتدأ والخبر والفاعل) أو (ين : فى حالة المفعول به والاسم المجرور) .
– إذا انتهى المفرد المؤنث بتاء مربوطة تقلب التاء المربوطة تاء مفتوحة قبل إضافة (ان أو ين) .

أمثلة

(١) عاد الرجلان من عملهما . (٢) قرأت قصتين . (٣) سمعت عن شخصيتين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــا
الرجلان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
قصتين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
شخصيتين	اسم مجرور بـ (عن) وعلامة جره الياء لأنه مثنى .

اختبر نفسك

(١) استخرج المثنى مما يأتى وبين علامة إعرابه :

– حضر الضيفان . ... – نظرت إلى صورتين . ...
– فهمت موضوعين . ... – قرأت قصتين . ...
– استمعت إلى رأيين . ... – غرد بلبلان . ...

(٢) أكمل العبارات الآتية بالمثنى المناسب فى كل فراغ :

(خلق الله للإنسان .... يبصر بهما ، وجعل له .... يعمل بهما ، وجعله يمشى على .... ، كما خلق الله لسمعه .... ، ولكلامه لساناً و ....)

(٣) حول المفرد فيما يأتى إلى مثنى كما فى المثال التالى :

■ المثال : ● شاهد التلميذ آثار الأقصر . – شاهد التلميذان آثار الأقصر .
– شاهدت فوجاً سياحياً . – ....
– شاهد السائح متحفاً . – ....
– ابتسم المرشد فى وجه السياح . – ....

ـ قمت برحلة إلى آثار الجيزة . – ....
ـ ركب السائح عربة يجرها جواد . – ....
ـ نزلت فى فندق . – ....

(٤) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

ـ ركب التلميذان أتوبيساً نهرياً كلمة (التلميذان) :
(مثنى مرفوع – مفرد مرفوع – اسم من الأسماء الخمسة)
ـ المثنى يدل على : (اثنين – اثنتين – اثنين أو اثنتين)
ـ علامة رفع المثنى : (الألف – الألف والنون – الضمة)
ـ علامة نصب المثنى : (الفتحة – الياء – الياء والنون)
ـ علامة جر المثنى : (الياء والنون – الكسرة – الياء)

(٥) صحح ما تحته خط فيما يأتى مع بيان السبب :

ـ شاهد السائحين تمثالاً . – ....
ـ نظر السائح إلى المرشدان بإعجاب . – ....
ـ تقع مصر على بحران من أجمل بحور الدنيا . – ....
ـ المرشدان فاهم لعملهما . – ....

(٦) ضع خطاً تحت المثال الصحيح إعرابياً فيما يأتى :

ـ زرت موقعان أثريين . – زرت موقعين أثريين . – زرت موقعان أثريان .

(٧) استخرج المثنى مما يأتى وبين علامة إعرابه :

ـ لا يلتقى الخطان المتوازيان . ...
ـ استقبلت الضيفين ببشاشة وترحيب..
ـ العينان جوهرتان غاليتان ....
ـ عطفت فى العيد على فقيرين ....

(٨) ضع مثنى مناسباً تختاره مما بين القوسين مكان النقط :

ـ يحيا .... فى إخلاص ومودة . (الصديقين – الصديقان)
ـ وضعت كتبى على .... (رفين – رفان)
ـ قرأت .... شائقين . (قصتان – قصتين)

(٩) ضع المثنى المناسب مما يأتى مكان النقط فيما يأتى :

(خبرين – مدرستين – النخلتان – واقفان)

ـ الحارسان .... أمام المصنع يقظان . – .... مثمرتان بلحاً حلواً .
ـ سمعت فى المدرسة .... سارين – أنا وأختى فى .... متجاورين .

(٤) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

ـ تقابل الفريقان فى ملعب الكرة..
ـ شكرت الممرضتين اللتين سهرتا على خدمتى..
ـ يمشى السائرون على الرصيفين ....

....

(٢) أنواع الجموع

(١) جمع المذكر السالم	(٢) جمع المؤنث السالم	(٣) جمع التكسير
هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده الذى يدل على عاقل .	هو ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده .	هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بتغيير صورة مفرده وهو للعقلاء وغيرهم .
– معلم (معلمون ، معلمين) – كذاب (كذابون ، كذابين)	– لحظة (لحظات) – لغة (لغات)	– تلميذ (تلاميذ) – كتاب (كتب)

(٣) إعراب جمع التكسير

القاعدة

(١) جمع التكسير : هو اسم يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين للعقلاء وغير العقلاء .

(٢) جمع التكسير : يرفع بالضمة ، وينصب بالفتحة ويجر بالكسرة .

أمثلة (١) رست السفن فى الميناء (٢) اشترى خالد لعباً كثيرة (٣) سلمت على الأصحاب .

الكلمة	إعرابهـــــــــــــا
السفن	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .
لعباً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة لأنه جمع تكسير .
الأصحاب	اسم مجرور بـ (على) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع تكسير .

اختبر نفسك

(١) هات جمع التكسير من كل كلمة مـما يأتى :

(تلميذ – صديق – مصنع – حقل – قلم – عامل – مدرسة – ذكى)

....

(٢) هات المفرد من كل جمع مما يلى :

(أبطال – شجعان – أقوياء – معارك – صحف – عصافير – أعمدة – مساجد)

....

(٣) أعرب ما تحته خط :

– صحف مصر كثيرة . – ....

– شاهدن العصافير فوق الشجرة .– ....

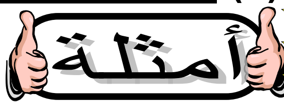
– أهلاً بالأصدقاء . – ....

– سافر الأبطال إلى سيناء . – ....

(٤) إعراب جمع المذكر السالم



(١) جمع المذكر السالم : هو اسم يدل على أكثر من اثنين .
(٢) يصاغ جمع المذكر السالم بزيادة : ☻ واو ونون : على المفرد فى حالة الرفع .
☻ ياء ونون : على المفرد فى حالتى النصب والجر .
(٣) جمع المذكر السالم : يرفع بالواو ، وينصب ويجر بالياء .



(١) بنى المصريون القدماء الأهرامات . (٢) نقلت السيارة المسافرين. (٣) تهتم مصر بالفائقين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــــا
االمصريون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
المسافرين	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .
بالفائقين	الباء حرف جر والفائقين اسم مجرور بالباء وعلامة جره الياء لأنه جمع مذكر سالم



(١) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتى :
(معلم – راشد – موهوب – سائح – مكتشف)

....

(٢) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مذكر سالماً كما فى المثال :
■ المثال : ● برع المصرى فى زراعة القطن . ● برع المصريون فى زراعة القطن .
– نجح الجغرافى فى رسم خريطة للأرض . – ....
– نقلت سفينة الفضاء المسافر إلى سطح القمر . – ....
– وزعت الجوائز على الفائق من التلاميذ . – ....

(٣) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى ، واضبطه :
– صمم المهندسون مركبة يمكنها السفر عبر الفضاء . – ....
– كان المصريون القدماء يقدسون النيل . – ....
– فى عيد الربيع خرج المواطنون إلى الحدائق . – ....
– يرحب المصريون بالسائحين . – ....

(٤) أدخل كل كلمة مما يأتى فى جملة من إنشائك :
– صحفيون . – ....
– مقاتلون . – ....

ـ مخلصون . ـ ....

ـ مستيقظون . ـ ....

ـ متعاونون . ـ ....

(٥) هات جمع المذكر السالم من كل كلمة مما يأتى :

(الفلاح ـ المهندس ـ اللاعب ـ العامل)

....

(٦) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً تختاره مما بين القوسين(المجاهدين - المنافقين -المسلمون)

ـ فى الحج يسعى .... بين الصفا والمروة .

ـ يثبت الله .... فى سبيله .

ـ ابتعد عن ....

(٧) ضع مكان النقط جمع مذكر سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

ـ يقف .... وراء الإمام فى خشوع ـ يعطف .... على الفقراء والمساكين .

ـ يرضى الله عن .... فى أقوالهم وأفعالهم . ـ ودعنا .... فى المطار .

ـ نقدم الجوائز لـ .... فى المسابقات .

(٨) اجعل كل كلمة تحتها خط فيما يأتى ، واضبطه :

ـ وقف المهندس فى موقع العمل . ـ ....

ـ يزرع الفلاح القطن . ـ ....

ـ يهتم البستانى بأشجار البستان . ـ ....

(٩) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

ـ المقاتلون أشداء . ـ ....

ـ نشكر المدافعين عن الوطن . ـ ....

ـ تكرم الدولة المعلمين فى عيد العلم . ـ ....

ـ قدم مدير المدرسة الجوائز للمتفوقين . ـ ....

(٥) إعراب جمع المؤنث السالم

القاعدة

(١) **جمع المؤنث السالم** : هو اسم يدل على عدد أكثر من اثنتين .

(٢) يصاغ جمع المؤنث السالم بزيادة ألف وتاء على مفرده .

(٣) **جمع المؤنث السالم** : يرفع بالضمة ، وينصب ويجر بالكسرة .

ملحوظة هامة :

الكلمات الآتية ليست جمع مؤنث سالمًا

(١) أبيات مفردها بيت .

(٢) أوقات مفردها وقت .

(٣) أصوات مفردها صوت .

لأن الألف والتاء هنا ليست زائدة .

أمثلة

(١) ترق النسمات فى فصل الربيع . (٢) الممرضات رحيمات .

(٣) شكر المدير مدرسات المدرسة .(٤) يخرج الناس إلى المتنزهات مسرورين .

الكلمة	إعرابهـــــــــــا
النسمات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .

الممرضات	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
رحيمات	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
مدرسات	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .
المتنزهات	اسم مجرور بـ (إلى) وعلامة جره الكسرة لأنه جمع مؤنث سالم .

اختبر نفسك

(١) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتى :

(معلمة – ساحة – موهوبة – هبة – مناضلة)

....

(٢) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مؤنث سالماً كما فى المثال :

● خاضت الفتاة المصرية مختلف ميادين العمل .● خاضت الفتيات المصريات مختلف ميادين العمل .

– النحلة تنتج العسل . – ....

– أقلت الباخرة المسافرة . – ....

– كرمت الدولة الفائقة. – ....

– يجب الحفاظ على الثروة الطبيعية. – ....

(٣) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى ، واضبطه :

– يقاوم العلماء الآفات بوسائل مقاومة طبيعية . – ....

– كانت القاطرات قديماً تعمل بالبخار . – ....

– فى الربيع ينطلق الناس إلى المنتزهات . – ....

(٤) هات جمع المؤنث السالم من كل كلمة مما يأتى : (طبيبة – أم – مهندسة – فلاحة)

....

(٥) عين كل جمع مؤنث سالم فيما يأتى وبين موقعه وعلامة إعرابه :

– الأمهات رحيمات . – ....

– سهرت الممرضات على راحة المرضى . – ....

– سمعت المذيعات يذعن أنباء العالم . – ....

– تحتفل الأسرة بالمناسبات السعيدة . – ....

(٦) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً تختاره مما بين القوسين :

(المخلصات – المتنزهات – الممرضات – المتطوعات)

– ....فى الهلال الأحمر وطنيات مخلصات .

– تساعد ....الأطباء والطبيبات .

– نحترم .... فى سبيل الوطن .

– أخرج إلى .... فى الربيع .

(٧) ضع مكان النقط جمع مؤنث سالماً وبين علامة إعرابه مع ذكر السبب :

– تبكر .... فى المصانع إلى أعمالهن .

– نحترم .... فى أقوالهن .

– أثنت المعلمة على ....فى جائزة القراءة .

– تتسابق ....فى عمل الخير .

(٨) اجعل الكلمات التى تحتها خط فيما يلى جمع مؤنث :

– حضرت المعلمة طابور الصباح . – ....

– أجابت التلميذة عن الأسئلة فى الفصل . – ....

– تعالج الطبيبة المرضى . – ....
– تعاون الفتاة الأم فى أعمال البيت . – ....

(٩) هات مفرد الكلمات التى تحتها خط فيما يلى ، واضبطه :

– ترعى الأمهات الأبناء . – ....
– تساعد الممرضات فى رعاية المرضى . – ....
– تعاون الفلاحات فى جنى القطن . – ....

➢➢ **ويمكن تلخيص علامات الإعراب فى الجدول الآتى :**

النوع	الرفع		النصب		الجر	
المفرد	الضمة	الولد مؤدب .	الفتحة	دق الولد الجرس .	الكسرة	ذهب أحمد إلى الحفل
المثنى	الألف	المؤمنان مؤدبان .	الياء	شاهدت الرجلين .	الياء	سلمت على الرجلين
جمع المذكر السالم	الواو	المؤمنون مؤدبون	الياء	شاهدت المؤمنين	الياء	التقيت المهندسين .
جمع المؤنث السالم	الضمة	المؤمنات مؤدبات .	الكسرة	شاهدت المؤمنات	الكسرة	سلمت على الأمهات
جمع التكسير	الضمة	الرجال أقوياء .	الفتحة	شاهدت الرجال .	الكسرة	سلمت على الرجال

القاعدة (٦) علامات إعراب الفاعل

(١) الفاعل : اسم مرفوع يدل على من فعل الفعل .

(٢) علامات إعراب الفاعل هى : ☻ الضمة : إذا كان الفاعل (مفرد- جمع مؤنث سالم - جمع تكسير)

☻ الألف : إذا كان الفاعل مثنى .

☻ الواو : إذا كان الفاعل جمع مذكر سالم .

أمثلة

(١) شرح المعلم الدرس . (٢) ذهبت التلميذتان إلى المدرسة .

(٣) يصوم المسلمون فى رمضان . (٤) هبطت الطائرات فى المطار . (٥) ذهب العمال إلى المصنع .

الكلمة	إعرابهـــــــــــا
المعلم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه مفرد .
التلميذتان	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
المسلمون	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مؤنث سالم .
الطائرات	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع مؤنث سالم .
العمال	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة لأنه جمع تكسير .

اختبر نفسك

(١) أكمل كل جملة مما يأتى بفاعل مناسب :

– يكتب .... الدرس . – جَمَعَ .... الثَّمَرَ .
– تَسْتَعِدُّ الطالِبتان للامتحان . – يحاوِرُ .... المتَّهمَ .
– يحافظُ .... على نظافةِ مدينتهم . – يُساوِمُ .... البائعَ .
– دافع .... عن وطنهم . – فاز .... فى السباق .

(٢) أعرب ما تحته خط فيما يأتى :

– أجرى العالم تجاربه فى المعمل . ...
– تعادل الفريقان فى المباراة . ...
– سقى الفلاحون زرعهم . ...
– أحرز اللاعب الهدف بمهارة . ...

– تربى الأمهات أولادها على الخلق الطيب ....
– يتصدق المؤمن على الفقراء . ...
– هرب اللصان من الشرطى . ...
– تنظف العاملات المصنع . ...

نماذج مختارة من امتحانات المحافظات

(١) « التلميذ المتفوق مجد ، فهو يذاكر دروسه بإتقان ، ويسمع نصائح المعلمين والمعلمات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (مبتدأ – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير)
(جـ) « التلميذ المجتهد يتفوق » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

(٢) « الأشجار الكبيرة زينة الشوارع والحدائق والمزارع ، يستظل الناس بظلها ، ويأكلون من ثمارها ، ويتخذون من خشبها وقوداً يطهون به الطعام ، ويدفئون الأجسام » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (اسماً – فعلاً – حرفاً – جمع تكسير) .
(جـ) « الشرطى ينظم المرور » ثن ثم اجمع كلمة (الشرطى) وأكتب الجملة صحيحة .

(٣) « التلميذ الذكى يجلس فى الفصل منتبهاً ويستمع إلى شرح المعلم جيداً ، ويذاكر دروسه حباً فى العلم ، ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة:(فاعلاً مرفوعاً بالألف – مبتدأ – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم)
(جـ) أكمل الجملة التالية بفعل مناسب : (يخدم .... وطنه بإخلاص) .
(د) « عطفت على فقيران » صوب الخطأ فى العبارة السابقة .

(٤) « تقدم المدرسة الخدمات المتميزة للمتفوقين والمتفوقات ، فيظهر المتفوقون والموهوبون عن طريق الأنشطة المدرسية » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً – جملة فعلية – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) .
(جـ) « المعلم المخلص محبوب » اجعل العبارة السابقة للمثنى وغير ما يلزم .

(٥) « سافر شهاب إلى قريته فى العيد فوجد الناس يستعدون للعيد ، تنظف السيدات البيوت ، ويعلق الأطفال الزينة فى فرح وسعادة ، وفى الصباح وجد الشوارع ممتلئة بالناس ، والجميع يتبادلون التهانى » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (فعلاً ماضياً وآخر مضارعاً – مبتدأ وبين علامة إعرابه – اسماً مجروراً – فاعلاً وبين علامة إعرابه) .
(جـ) « يعلق الأطفال الزينة » حول الجملة السابقة إلى جملة اسمية .
(د) « هذه الفتاة فرحة بالعيد » خاطب بالعبارة السابقة جمع المؤنث .

(٦) « الرجال المخلصون من أبناء الأمة يبذلون الجهد رغبة فى نهضة مصر ، وعلى الشباب أن يقف مساعداً ليشارك فى مواكب التقدم » .

(أ) أعرب ما تحته خط .
(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم وأذكر مفرده – جاراً ومجروراً – جمع تكسير) .
(جـ) « الطالب المجد حريص على تقدم الوطن » اجعل العبارة للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

(٧) « الصدق والأمانة صفتان ، يجب على كل منا التحلى بهما ، والأديان السماوية تأمر المؤمنين بالحرص على التمسك بهما » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (مثنى واذكر علامة إعرابه – جمع تكسير واذكر مفرده) .

(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

– كافأت المدرسة المتفوقات . (الفتحة – الياء – الكسرة)

– الراحمون يرحمهم الله . (الضمة – الواو – الألف)

– رأيت عصفورين فوق الشجرة . (الياء – الفتحة – الكسرة)

(د) « الطالب المجتهد يحبه الناس » اجعل العبارة للمثنى المذكر ثم لجمع المذكر السالم مرة أخرى وغير ما يلزم .

(٨) « ينال المتفوقون رعاية كاملة من الدولة ، وتيسر لهم البعثات خارج البلاد فيعودون مسلحين بالعلم الحديث » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم – جمع تكسير) .

(جـ) تخير علامة الإعراب الصحيحة لما تحته خط :

– المعلمون المصريون مخلصون . (الألف – الواو – الضمة)

– يحقق العلم المعجزات . (الياء – الفتحة – الكسرة)

– نجحت التلميذتان بتفوق . (الضمة – الواو – الألف)

(د) « الكتاب مفيد » اجعل العبارة للمثنى مرة وللجمع مرة أخرى وغير ما يلزم .

(٩) « الغيبة من آفات اللسان ، وقد نهى الله المؤمنين عن الغيبة ، والمسلم الحقيقى هو الذى يأمن المسلمون والمسلمات جانبه ، ولا يتوقعون منه شراً باللسان أو اليد » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة :(جمع مؤنث سالم واذكر مفرده – فاعلاً وبين علامة إعرابه – ضمير واذكر نوعه) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– .... المجبتان محترمتان . (مثنى)

– بشر الله .... بالجنة . (جمع مذكر سالم)

– كافأت المعلمة .... (جمع مؤنث سالم)

(د) « الفتاة المهذبة محبوبة من الناس » ثن واجمع الجملة السابقة .

(هـ) صوب الخطأ النحوى فى الجمل الآتية :

« كرم المدير المتفوقون – الكتاب والقصة صديقين للإنسان – العاملين المخلصون يبنون وطنهم »

(١٠) « يحتفل المصريون بالأعياد فلا تفرق بين مسلم ومسيحى فى مظهرهم وسلوكهم ، والمصريون يتواصلون فى المناسبات المختلفة ويعطفون على الفقراء والمحتاجين ، فما أعظم شعب مصر ! » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير وأعربه – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم –أسلوب تعجب) .

(جـ) « المصريون يتصفون بالتسامح والكرم » ابدأ بالفاعل ثم أعرب الفاعل .

(١١) « يذهب التلاميذ والتلميذات إلى المدارس لينالوا حظهم من التعليم وتحصيل المعارف والمعلومات ، وتقوم المدرسة والمعلمون والمعلمات بدورهم فى تعليم البناء وتهذيب أخلاقهم حتى يجعلوا منهم أفراداً صالحين يؤدون دورهم فى رفعة الوطن ونهضته » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (فاعلاً وأذكر علامة إعرابه – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– دخلت .... ميادين العمل مع الفتيان . (جمع مؤنث سالم)

– استعد .... للمباراة . (جمع مذكر سالم)

– جلس .... على مقعدين متجاورين فى الفصل . (مثنى)

– يسمع .... الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « الجليس الصالح محبوب من الناس » ثن واجمع كلمة (الجليس) فى العبارة السابقة واكتب الجملة صحيحة

(١٢) « المعلمون بناة المستقبل ، يعلمون النشء من تلاميذ وتلميذات ، ويغرسون فى نفوسهم حب الوطن كى يدافعوا عنه فى وقت الشدائد والمحن » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة : (جمع تكسير – جمع مذكر سالم – جمع مؤنث سالم) .

(جـ) أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين :

– انطلق .... مثل السهم . (جمع مؤنث سالم)

– لابد أن نتبع .... المرور . (جمع مذكر سالم)

– سقى .... زرعهم . (مثنى)

– يسمع .... الدروس من المعلمين . (فاعل)

(د) « هذا هو التلميذ الذى فاز بالجائزة » اجعل العبارة السابقة للجمع وغير ما يلزم .

١٣) "رجال الشرطة يحفظو ن الأمن والنظام في الوطن،ويحرسون المتاجر والمنازل فينام المواطنون آمنين،فيا أبناء الوطن :ساعدوا رجال الشرطة في أداء عملهم"

أ) أعرب ما تحته خط.

ب) استخرج من الفقرة:- (مبتدأ وبين علامة 'إعرابه - جمعا واذكر مفرده - جملة فعلية وحدد ركنيها)

ج) "كرم المدير المجد في عمله" حول الجملة السابقة إلى المثنى والجمع وغير ما يلزم.

١٤) يذهب التلاميذ إلى المدرسة ؛ لينالوا حظهم من التعليم ، ويقوم المدرسون بدورهم في تعليمهم حتى يجعلوا منهم أفرادا صالحين ومتميزين .

(أ) أعرب ماتحته خط

(ب) استخرج من العبارة السابقة : اسم مجرور - جمع تكسير - جمع مذكر سالم

(ج) صوب ماتحته خط ١- يتوافد السائحين إلى مصر ٢- نحب الناجحون المتفوقين

(د) (المكتبة مفيدة) اجعل العبارة التالية للمثنى وغير ما يلزم

١٥)انتصر المصريون على اليهود في حرب العاشر من رمضان ، وقد انتصر الجيش المصري على المعتدين بالإيمان بالله ثم بالشجاعة التي لا مثيل لها ، وقد حث الرئيس المقاتلين على الاستعانة بالله وبالصبر فتحقق النصر

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة : (جمعا واذكر مفرده - مفردا واذكر جمعه - حرفا من حروف الجر - فعلا وبين نوعه)

ج) حول ما تحته خط إلى جمع المذكر السالم وغير ما يلزم

يحب الله المجاهد ....

شجع المعلم المتفوق ....

المؤمن يحب وطنه ....

دخل اللاعب النادي ....

« الساعة مهمة فى حياة كل إنسان ، والساعات أنواع كثيرة ، والمتفوقون هم الذين يستفيدون من الوقت فاغتنم وقتك » .

① تخير الإعراب الصحيح مما بين القوسين :

(١) (الساعة) تعرب : .... (مبتدأ – خبرًا – فعلًا)

(٢) (الوقت) تعرب : .... (اسمًا مجرورًا – فاعلًا – مفعولًا به)

② استخرج من العبارة السابقة : جمع مذكر سالمًا – جمع مؤنث سالمًا – جمع تكسير ، واذكر مفرده .

③ صوب الخطأ الإعرابى فى الجملة التالية : (قرأت مجلتان) .

④ أكمل بما هو مطلوب :

* حضر .... إلى المدرسة مبكرين . (جمع تكسير مناسب)

⑤ « التلميذ مجتهد » . (حول الجملة السابقة للمثنى)

«الســلام رسالة الأديان السماوية ، وثمرة كبرى من ثمار الفكر الإنسانى التى مرت بها الحركات الإنسانية ، ناضل فى سبيله المفكرون والأدباء ، أملًا فى حماية البشر من العدوان ، فحمى الناس من الحروب والهلاك » .

أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .

استخرج من القطعة السابقة :

(١) جمع مذكر سالمًا . (٢) فعلًا ماضيًا . (٣) جمع تكسير . (٤) جمع مؤنث سالمًا .

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

(١) الطلاب قاموا بـ .... (مثنى)

(٢) يذهب .... إلى الحقل فى الصباح . (جمع مذكر سالم)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) « شاهدت المعلمات فى المدرسة » :

مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه .... (الفتحة ــ الكسرة)

(٢) هذان .... وفيان . (عالمان ــ عالمين)

« قررت الدولــة منــح الشباب الجادين قطع أرض وقروضًا ميسرة ، وستقدم لــهم المساعدات لاستصلاح أراضيهم ، وقد وزعت الدولة فى الماضى الكثير من الأراضى على الخريجين » .

أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .

استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :

(١) جمع مذكر سالمًا . (٢) جمع مؤنث سالمًا .

(٣) جمع تكسير ، ومفرده . (٤) فعلًا مضارعًا .

أجب كما هو مطلوب بين القوسين :

(١) قطف الطفل .... من البستان . (أكمل بمثنى)

(٢) التاجر أمين فى التجارة . (اجعل الجملة للمثنى المذكر وللجمع المذكر)

(٣) المعلمين بارعان فى شرح الدروس . (صوب الخطأ فى الجملة السابقة)

« اعتاد البدو إقامة الأفراح فى المناسبات ، وفى هذه المناسبات يتم إلقاء الأشعار ويبدع المغنون تحت ضوء القمر » .

أعرب ما تحته خط .

استخرج من الفقرة : اسم إشارة ، جمع مذكر سالمًا ، جمع مؤنث سالمًا ، فعلًا ماضيًا ، ظرف مكان .

تخير علامة الإعراب المناسبة لما تحته خط فيما يلى :

(١) انطلق المتسابقان كالســهم : (الألف ــ الــواو ــ الياء)

(٢) رأيت الطبيبات المخلصات : (الفتحة ــ الضمة ــ الكسرة)

(٣) كرم المعلم الفائقين : (الفتحة ــ الألف ــ الياء)

(العامل الماهر محبوب من الناس) ثن واجمع الجملة السابقة ، واكتب الجملة صحيحة فى الحالتين .

« التلميذ الذكى يجلس فى الفصل منتبهًا ، ويستمع إلى شرح المعلم جيدًا ، ويذاكر الدروس حبًا فى العلم ؛ ولذلك يحبه الوالدان ويساعده المدرسون والمدرسات » .

أ أعرب ما تحته خط .

ب استخرج من القطعة السابقة :

١ مثنى . ٢ جملة فعلية . ٣ جمع مؤنث سالمًا .

ج أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

١ قرأ التلميذ .... (مثنى مناسب) .

٢ بنى .... الأهرامات . (جمع مذكر سالم) .

د « المصرى محب للطبيعة » . حول العبارة السابقة للمثنى المذكر ، وغير ما يلزم .

« يعيش المصريون والمصريات عيشة عز وكرامة فى وطنهم الذى يوفر الأمن . الوطن أعز شيء عند الإنسان فهو الذى تربى صغيرًا فوق أرضه » .

أ أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .

ب استخرج من القطعة :

(جمع مؤنث سالمًا ــ اسمًا موصولًا ــ حرف جر ــ ظرفًا ، واذكر نوعه) .

ج حول لما هو مطلوب بين القوسين ، وغير ما يلزم :

١ التلميذ المتفوق نافع لوطنه . (للمثنى المذكر) .

٢ رجل الشرطة مخلص فى العمل . (للجمع) .

« المخلصون والمخلصات هم الذين يتقنون أعمالهم ؛ طمعًا فى الثواب من الله ، فاحرص يا بنى على أن تكون من المخلصين » .

أ أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة .

ب استخرج من الفقرة السابقة :

١ جمع مؤنث سالمًا . ٢ جمع تكسير . ٣ فعل أمر .

ج اختر الصواب مما بين القوسين :

١ كرمت الدولة .... (الممرضاتُ ــ الممرضاتِ ــ الممرضاتَ)

٢ حضر .... (التلميذان ــ التلميذين)

« رجال الشرطة يحفظون الأمن والنظام فى الوطن ، ويحرسون المتاجر والمنازل ، فينام المواطنون آمنين ، فيا أبناء الوطن ساعدوا رجال الشرطة فى أداء عملهم » .

أ أعرب ما تحته خط فى القطعة السابقة .

ب استخرج من القطعة السابقة ما يأتى :

١ مبتدأ ، وبين علامة إعرابه . ٢ جمع تكسير ، واذكر مفرده .

٣ جملة فعلية ، وحدد ركنيها . ٤ جمع مذكر سالمًا .

ج (كرَّم المدير المجد فى عمله) . ثن كلمة « المجد » فى العبارة السابقة ، وغير ما يلزم .